

Na temelju članka 118. stavka 2. alineja 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12. – pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) Školski odbor Gimnazije Lucijana Vranjanina, na sjednici održanoj 6. listopada 2022. godine, na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. god. 2022./2023.

### UVODNE NAPOMENE

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje i služi kao osnova za izradu Školskog kurikuluma.

### CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Definirati temeljne vrijednosti škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa.
3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

### TEMELJNE VRIJEDNOSTI ŠKOLE

Odgojem i obrazovanjem isticati da želimo društvo koje cijeni dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, čast, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

Vrijednosti kojima ovaj kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, odgovornost, identitet te solidarnost.

Stjecanjem temeljnih kompetencija (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija želimo osposobiti učenike za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.

## DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Zadnjih nekoliko godina, praćenjem rezultata upisa uočeno je kontinuirano smanjenje interesa za upis u jezičnu gimnaziju i povećanje interesa za upis u prirodoslovno-matematičku. Stoga se ni ove godine nije planirao upis u jezičnu gimnaziju. Prema rezultatima upisa, interes za prirodoslovno-matematičku gimnaziju ne opada pa se i dugoročno planira upis učenika u redovno obrazovanje po Nastavnom planu i programu opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije.

2019. godine započelo je uvođenje kurikularne reforme *Škola za život*. Dinamika uvođenja opisana je na tablici:

RAZRED	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
1	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
2		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
3		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
4			Svi predmeti + DM	Uvedeni

iz čega zaključujemo da su ove godine reformom obuhvaćeni svi razredi. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja prošle godine organizirao je probnu maturu za ovogodišnje 4. razrede po novim kurikulumima za hrvatski jezik i matematiku.

## KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

U školskoj godini 2022./2023. škola će obrazovati učenike po Nastavnom planu i programu za gimnazije:

- opća gimnazija – 1. A, B, C, D, 2. A, B, C, D, 3. A, B, C, D, 4. A, B, C i D razred
- prirodoslovno-matematička gimnazija  
dva strana jezika – 1. E, 2.E, 3.E i 4.E razred  
kombinirani razredni odjel (dva strana jezika ili pojačana matematika) – 1.F, 2.F, 3.F i 4.F  
pojačana matematika umjesto drugog stranog jezika – 1.G, 2.G, 3.G i 4.G razred.

U redovnu, izbornu i fakultativnu nastavu, sat razredne zajednice, izvannastavne i projektne aktivnosti treba integrirati međupredmetne teme sukladno kurikulumima objavljenim 2019. godine u Narodnim novinama:

1. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (NN 7/19.)
2. Održivi razvoj (NN 7/19.)
3. Osobni i socijalni razvoj (NN 7/19.)
4. Učiti kako učiti (NN 7/19.)
5. Poduzetništvo (NN 7/19.)
6. Zdravlje (NN 10/19.)
7. Građanski odgoj i obrazovanje (NN 10/19.).

Uz redovnu nastavu planiraju se aktivnosti:

**1. Izborna nastava**

## 1.1. DRUGI RAZREDI

- 1.1.1. Engleski jezik (Prpić)
- 1.1.2. Likovna umjetnost (Gregec)
- 1.1.3. Tjelesna i zdravstvena kultura (Loborec Petanjek)
- 1.1.4. Biologija (Šepetanc, Korač Šubaša)

## 1.2. TREĆI RAZREDI

- 1.2.1. Psihologija (Povijač)
- 1.2.2. Građanski odgoj i obrazovanje (Strugar)
- 1.2.3. Biologija (Domjanović)
- 1.2.4. Tjelesna i zdravstvena kultura (Anić)

## 1.3. ČETVRTI RAZREDI

- 1.3.1. Engleski jezik (Šupuk Penzar)
- 1.3.2. Psihologija (Povijač)
- 1.3.3. Matematika (Hržina, Gabron, Piršljlin)

**2. Fakultativna nastava**

## 2.1. PRVI RAZREDI

- 2.1.1. Njemački - nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) (Babić)

## 2.2. DRUGI RAZREDI

- 2.2.1. Njemački - nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) (Babić)
- 2.2.2. Slovenski jezik i kultura

## 2.3. TREĆI RAZREDI

- 2.3.1. Njemački - nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) (Prpić)
- 2.3.2. Biologija-Kemija (Domjanović)
- 2.3.3. Fizika (Sabolek)
- 2.3.4. ŠiZ – Škola i zajednica (Švenda)

## 2.4. ČETVRTI RAZREDI

- 2.4.1. Njemački - nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) (Babić)
- 2.4.2. Biologija-Kemija (Šepetanc - Novak)
- 2.4.3. Kemija (Novak)
- 2.4.4. Fizika (Rister, Sabolek2x)

**3. Dodatna nastava**

- 3.1. Hrvatski jezik (Centrih-Lovrić)
- 3.2. Latinski jezik (Crnobrnja)
- 3.3. Njemački jezik (Prpić)
- 3.4. Španjolski jezik (Hercigonja)
- 3.5. Pripreme za državnu maturu iz Politike i gospodarstva (Rendulić)
- 3.6. Fizika (Rister, Sabolek, Tolić)
- 3.7. Kemija (nastavnici kemije)
- 3.8. Matematika (Zelčić, Hržina, Gabron, Piršljlin, Bunjevčević)
- 3.9. Informatika (Vajić)
- 3.10. Pripreme za maturu (predmetni nastavnici 4. razreda)

**4. Dopunska nastava**

- 4.1. Hrvatski jezik za inojezične učenike (Centrih-Lovrić)
- 4.2. Hrvatski jezik (Centrih-Lovrić)
- 4.3. Latinski jezik (Crnobrnja, Lončar)
- 4.4. Engleski jezik (Leskovar/Dizdar)
- 4.5. Njemački jezik (Babić)
- 4.6. Fizika (Pinjušić)
- 4.7. Matematika (Gabron, Piršljin)

## 5. Izvannastavne aktivnosti

- 5.1. Likovna skupina (Gregec)
- 5.2. Medijska skupina (Šupe, Zrinjan)
- 5.3. Glazbeno-kreativna skupina (Zrinjan)
- 5.4. Psihološka skupina (Povijač, Baretić)
- 5.5. Prva pomoć (Rendulić)
- 5.6. Mladi ekolozi (Gamberger, Rendulić, Korač Šubaša)
- 5.7. Simulacija suđenja (Strugar)
- 5.8. Jugend debattiert international (Babić)
- 5.9. Školski sportski klub *Lucijan*
- 5.10. Debatni klub *Moćna gomilica*
- 5.11. Čitateljski klub (dr. sc. Dragica Dujmović Markusi)

## 6. Terenska i projektna nastava

- 6.1. *Mreža čitanja* (Centrih-Lovrić i prof. hrvatskog)
- 6.2. *Marinković nas spaja* (Matošević)
- 6.3. *Kultura iz(van) učionice* (Pavić-Pezer)
- 6.4. *Muzeji i knjižnice kao čuvari baštine* (nastavnici hrvatskog jezika, školska knjižnica)
- 6.5. *Antička baština in situ et in corde: Od Histrije do Istre* (Crnobrnja)
- 6.6. *Projekt Pogledaj gore - Antički motivi na zagrebačkim pročeljima* (Crnobrnja, Centrih-Lovrić, Orbanić)
- 6.7. *Projekt Sharing European Histories* (Strugar)
- 6.8. *Posjet Muzeju iluzija* (Povijač)
- 6.9. *Hrvatska u Europskoj uniji* (Rendulić)
- 6.10. *Upoznajmo Hrvatski sabor* (Rendulić)
- 6.11. *Protiv korupcije* (Švenda)
- 6.12. *Posjeti izložbama, muzejima i galerijama* (Gregec, Orbanić)
- 6.13. *Posjeti muzejima (povijest)*
- 6.14. *Posjeti institutima, muzejima, festivalima znanosti (prirodoslovlje i geografija)*
- 6.15. *Projekt Biosigurnost i biozaštita* (Šepetanc)
- 6.16. *Projekt Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju* (Šepetanc)
- 6.17. *Terenska nastava u Maksimiru* (Korač Šubaša, Šepetanc)
- 6.18. *Čuvajmo naše vode* (Korač Šubaša, Novak, Šepetanc)
- 6.19. *Projekt Frišov ekološki portal* (Gamberger, Rendulić)
- 6.20. *Posjet Zvezdarnici Zagreb* (Rister, Sabolek, Tolić)
- 6.21. *Posjet Nuklearnoj elektrani Krško* (Rister, Sabolek, Tolić)
- 6.22. *Projekt Prizemljeni Sunčev sustav* (Hržina)
- 6.23. *EU projekt SUF – The Soil Under my Feet* (Pintarić)
- 6.24. *DSD - jezični kamp* (Babić)

## 7. Programi zaštite zdravlja i sigurnosti

- 7.1. Zdravstvena zaštita učenika
- 7.2. Vježba evakuacije
- 7.3. Prevencija ovisnosti: *NE, ZATO JER NE*
- 7.4. Borba protiv pušenja (Šepetanc)
- 7.5. Dobar se glas daleko čuje! (Šupe)
- 7.6. THE Talk
- 7.7. *SNEP PROGRAM* (Pavlina)
- 7.8. Dozvola za nesavršenost
- 7.9. *PRAVI MUŠKARAC = PRAVI JA*
- 7.10. Projekt *Promicanje mentalnog zdravlja – Pogled u sebe*
- 7.11. Sigurnost u prometu
- 7.12. *KLIK - navika odgovornog ponašanja*
- 7.13. Projekt *Zdravstveni fitness u odgojno-obrazovnom sustavu* (Anić)
- 7.14. *Shema školskog voća* (za Gimnaziju: Medak, Baretić i Strugar)

## 8. Programi osobnog i socijalnog razvoja i profesionalne orijentacije

- 8.1. Učenje i rješavanje problema (Pećanić Marjanović, Pavlina, Baretić)
- 8.2. Profesionalna orijentacija (Pećanić Marjanović, Baretić, Crnobrnja)
- 8.3. Smotra učilišta (Pećanić Marjanović, Baretić)
- 8.4. Posjeti i prezentacije fakulteta (Pećanić Marjanović, Baretić)
- 8.5. Suradnja s narodnim knjižnicama (Centrih-Lovrić)
- 8.6. Zimska/Ljetna škola matematike i programiranja (Zelčić, Vajić)
- 8.7. Financijska pismenost (Gabron, Hržina)
- 8.8. Tribine za velike i male (Gamberger)

## 9. Obilježavanje značajnih datuma i humanitarni rad

- 9.1. Obilježavanje Europskog dana jezika (Prpić)
- 9.2. Obilježavanje Svjetskog dana vida (Tolić)
- 9.3. Obilježavanje Europskog dana šišmiša (Vijeće učenika)
- 9.4. Obilježavanje obljetnice pada Vukovara (Bogović)
- 9.5. Obilježavanje Svjetskog dana filozofije (Gamberger)
- 9.6. Obilježavanje Tjedna psihologije (Povijač, Baretić)
- 9.7. Mjesec hrvatske knjige (Centrih-Lovrić)
- 9.8. Dani zahvalnosti za plodove zemlje (Tolić, Hržina)
- 9.9. Obilježavanje Dana planeta Zemlje – *Zelena čistka* (Šepetanc)
- 9.10. Volonterska skupina Gimnazije Lucijana Vranjanina (Košta)
- 9.11. Akcija dobrovoljnog darivanja krvi (Pećanić Marjanović)
- 9.12. Lucijaneri na djelu (Povijač, Rendulić)
- 9.13. Akcija Crvenog križa *Solidarnost na djelu* (Rendulić)
- 9.14. Akcija *Plastičnim čepovima do skupih lijekova* (Rendulić)
- 9.15. Advent u Lucijanki (Gjukić, Strugar, Pećanić Marjanović, Iveković, Prpić i Baretić)
- 9.16. Dan škole (Herak, stručna služba, Gregec, Pušić, ravnatelj/ica, Hržina i Centrih-Lovrić)
- 9.17. Noć knjige (Centrih-Lovrić)
- 9.18. Dan maturanata (Rendulić, Baretić, Pećanić Marjanović, Orešković i razrednici 4. razreda)
- 9.19. Maturalna večera (Rendulić, Loborec Petanjek)

**10. Plan izvanučioničkih aktivnosti**

- 10.1. Maturalno putovanje (3. razredi)
- 10.2. Dvodnevna stručna ekskurzija: Verona – Sirmione – Gardaland  
(voditelj putovanja za 2. razrede – Matošević  
za 1. razrede – Matošević Šoban)
- 10.3. Dvodnevna stručna ekskurzija: Beč – Bratislava  
(voditelj putovanja za 3. razrede – Gjukić  
za 4. razrede – Pećanić Marjanović)
- 10.4. Dvodnevna stručna ekskurzija za 1. razrede: Budimpešta (Gregec)
- 10.5. Dvodnevna stručna ekskurzija za 2. razrede:  
Salzburg, Rudnik soli i austrijska jezera (Babić)

**11. Promidžba i unapređenje kvalitete rada škole**

- 11.1. Luckova škola matematike (Zelčić, Gabron, Hržina, Piršljin)
- 11.2. Škola na Internetu (ravnatelj/ica, Zlatar, Centrih-Lovrić, Šupe, Zrinjanin)
- 11.3. Ekipno natjecanje učenika osnovnih škola iz matematike  
(ravnatelj/ica, Zelčić)
- 11.4. *Dojdi osmaš – Zagreb te zove!* (ravnatelj/ica, stručna služba)
- 11.5. Otvoreni dan škole (ravnatelj/ica, stručna služba)
- 11.6. Samovrednovanje škole (ravnatelj/ica, stručna služba)
- 11.7. LJETOPIS 1990.-2020. (Medak, Dujmović-Markusi).

Školskim kurikulumom za svaku se aktivnost utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Navedeni planovi nalaze se u prilogu, a njihova realizacija prilagođavat će se i ovisit će o epidemiloškoj situaciji.

**JAVNOST RADA**

Školski kurikulum dostupan je svakom roditelju i učeniku i ostalim zainteresiranim stranama na mrežnoj stranici škole [www.lucijanka.hr](http://www.lucijanka.hr)

KLASA: 602-12/22-01/3

URBROJ: 251-93-01-1

Zagreb, 6. listopada 2022. godine

Ravnateljica:

Milica Medak, dipl. ing.

Predsjednica Školskog odbora:

Nikolina Anić, prof.

## 1. IZBORNA NASTAVA

U Gimnaziji se izvodi izborna nastava iz Vjeronauka i Etike u svim gimnazijskim programima za sve učenike od prvog do četvrtog razreda. Nastava se izvodi u obrazovnim skupinama koje broje najmanje 12 učenika u skupini. To se postiže istovremenim povezivanjem dva razreda, poglavito kod organiziranja nastave iz Etike. Željom da minimalan broj učenika ima pauzu, uvjetovana je izrada rasporeda sati u Gimnaziji što stvara velike teškoće u organizaciji rada škole.

Za učenike opće gimnazije, sukladno Nastavnom planu i programu, organizirana je izborna nastava. Razrednici, stručni suradnici i ispitni koordinator razgovaraju i usmjeravaju učenike u profesionalnoj orijentaciji. Informiraju ih o uvjetima za nastavak školovanja i osobni rast i razvoj. Od proljeća do kraja nastavne godine u prethodnom razredu, učenici se izjašnjavaju za izbornu nastavu. Prije završetka nastavne godine, a na temelju provedenih anketa i uvažavajući činjenicu da se za grupu mora izjasniti najmanje 15 učenika, planira se izborna nastava u novoj školskoj godini.

Na temelju provedenih anketa u šk. god. 2021./2022., a uvažavajući broj zainteresiranih učenika, formirane su sljedeće grupe izborne nastave u šk. god. 2022./2023.:

### 1.1. DRUGI RAZREDI

Aktivnost, program i/ili projekt	1.1.1. ENGLESKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s nekim aspektima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja koji nisu obuhvaćeni programom redovne nastave stranog jezika (povijest, geografija, umjetnost, politika, ekonomija i sl.)</li> <li>- čitati i proučiti različite vrste tekstova (od novinskih, preko znanstvenih do izvornih književnih tekstova) - odslušati tekstove i pogledati snimke koje će prezentirati dio bogatstva i raznolikosti izvornih govora anglofonog svijeta</li> <li>- usvojiti strategije za lakše razumijevanje pročitanih i odslušanih tekstova</li> <li>- utvrditi programom predviđene jezične strukture</li> <li>- potaknuti učenike da samostalno detaljnije istraže neke od gore navedenih tema te da prezentiraju rezultate istraživanja u usmenom i/ili pisanom obliku</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za učenike 2. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Sandra Prpić</b> , prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tekstu: glasno, izražajno i tiho čitanje, analiza, davanje osobnog mišljenja, rasprava, obrada i uvježbavanje leksika, obrada i uvježbavanje jezičnih struktura</li> <li>- dodatno uvježbavanje jezičnih struktura koje se tijekom rada pokažu problematičnima</li> <li>- samostalno istraživanje učenika o temama, osobama, problemima koji se pojavljuju u tekstovima, potom prezentacija navedenog u usmenom i/ili pisanom obliku</li> <li>- korištenje audio i video zapisa koji se bave temama iz pročitanih tekstova (npr. ekranizacije literarnih djela, dokumentarni filmovi, literarni tekstovi u izvedbi profesionalnih glumaca i sl.)</li> <li>- rad u paru i rad u grupi bit će češće zastupljen nego u redovnoj nastavi</li> <li>- Etwinning, Mystery Classroom/ Skype in the Classroom</li> </ul>

	- posjet Hrvatsko-američkom društvu, Američkom veleposlanstvu i knjižnicama Grada Zagreba (American Corner)
<b>Vremenik</b>	- dva sata nastave tjedno, ukupno 70 sati tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice, a za potrebe nastave osigurati umnožavanje radnih materijala
<b>Način vrednovanja</b>	Rad i postignuća učenika ocjenjivat će se putem sljedeća <b>četiri</b> elementa: 1. govorenje: usmeno izražavanje, prezentacije, dijalog 2. pisanje: pisanje sastavaka 3. razumijevanje slušanjem 4. čitanje s razumijevanjem. Na konačnu ocjenu utjecat će i zalaganje učenika na satu te marljivost u izvršavanju zadataka

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>1.1.2. LIKOVNA UMJETNOST</b>
<b>Ciljevi</b>	- kvalitativno proširivanje tema koje se obrađuju u redovnoj nastavi - dublje i cjelovitije razumijevanje šireg konteksta nastanka određenog umjetničkog djela, tehnike i razdoblja/pravca/stila - poticanje i razvijanje kritičkog mišljenja - artikuliranje doživljaja likovnog djela - razvijanje istraživačkog pristupa temi - poticanje učenika na razradu koncepta, ideja, skica i izvedbu praktičnog rada - poticanje učenika na kreativnost i stvaralaštvo - poticanje učenika na samostalno istraživanje teme - razvijanje sposobnosti grupnog rada i rada u paru - razvijanje sposobnosti prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, planiranja i provođenja istraživanja te donošenja ispravnih i argumentiranih zaključaka na temelju dobivenih rezultata - sistematično i uredno bilježenje opažanja tijekom istraživanja
<b>Namjena</b>	Za učenike 2. razreda smjera opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Darko Gregec</b> , prof. likovne kulture
<b>Način realizacije</b>	- samostalno, u paru i grupno - u školi i na terenu - nastava se održava projektno kroz šest tema koje se detaljnije razrađuju kroz teorijski i istraživački pristup i rezultiraju praktičnim radom učenika, a teme su povezane sa segmentima redovne nastave iz predmeta Likovne umjetnosti u svim razredima srednjoškolskog obrazovanja, uglavnom prema željama učenika (što se prethodno ispituje kratkim upitnikom)
<b>Vremenik</b>	tijekom nastavne godine dva sata tjedno (nastavni dvosat) prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja radnih materijala - troškove posjeta muzeju plaćaju roditelji - troškovi radnog materijala za provedbu praktičnog rada
<b>Način vrednovanja</b>	- izvedba i izvršenost praktičnog dijela zadatka na kraju svake teme (stvaralaštvo) - razrada motiva, ideja, koncepta i predložka za završni rad na kraju svake teme (stvaralaštvo)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito izvršavanje zadataka na nastavi i kod kuće</li> <li>- izlaganje istraživanja, provedene ankete ili teme (po potrebi uz izradu PPT-prezentacije)</li> <li>- sudjelovanje na nastavi, aktivnost</li> <li>- izražavanje i artikuliranje doživljaja umjetničkog djela i razdoblja/stila/pravca te kritičkog mišljenja</li> <li>- razumijevanje konteksta nastanka umjetničkog djela, tehnike ili određenog razdoblja/stila/pravca</li> <li>- odgovornost u pristupu temi i zadatcima</li> </ul>
--	---

Aktivnost, program i/ili projekt	1.1.3. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje teorijskih i motoričkih znanja iz odbojke, nogometa i badmintona (ONB-a)</li> <li>- usavršavanje i stabilizacija motoričkih znanja iz ONB-a</li> <li>- provjeravanje teorijskih i motoričkih znanja iz ONB-a</li> <li>- utjecaj na kinantropološka obilježja učenika</li> <li>- rasterećenje učenika</li> <li>- smanjivanje stresa zbog svakodnevnih obveza</li> <li>- promicanje zdravlja i zdravih navika</li> <li>- omogućiti učenicima veći broj sati tjelesne i zdravstvene kulture i stvaranje navike bavljenja sportom</li> <li>- potencirati osobine ličnosti kao što su upornost, požrtvovnost i pomoć drugima</li> <li>- posebnu pažnju posvetiti odgojnim vrijednostima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima 2. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Suzana Loborec Petanjek</b> , prof. fizičke kulture
<b>Način realizacije</b>	<i>Blok sat</i> jednom tjedno u sportskoj dvorani, na školskom igralištu ili, ako je moguće, na nekim drugim sportskim terenima izvan škole
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	Potrebna su sredstva za nabavu lopti koje će se koristiti i u redovnoj nastavi, otprilike 1.500 kn
<b>Način vrednovanja</b>	Ocjenjivanje rada i zalaganja tijekom školske godine, usmene pohvale i uključivanje najboljih učenika u školske ekipe

Aktivnost, program i/ili projekt	1.1.4. BIOLOGIJA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje sadržaja i kompetencija s redovne nastave</li> <li>- uvježbati mikroskopiranje i izradu mikroskopskih preparata</li> <li>- osposobljavanje za donošenje hipoteze u znanstvenom istraživanju i provođenje etapa znanstvenog rada</li> <li>- razraditi sistematiku živog svijeta primjenom dihotomskih ključeva, izradom herbarijskih i zooloških zbirki</li> <li>- terenskom nastavom razvijati kompetencije samostalnog rada i suradnje u istraživanjima</li> <li>- povezati evolucijski slijed s ustrojem organskih sustava kod pojedinih skupina živih bića</li> <li>- detaljnije upoznati građu i funkciju pojedinih sustava organa kod čovjeka provodeći opažanja i mjerenja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovirati zdrav način života tako da učenici sami dođu do zaključaka o istom upoznavajući štetne utjecaje i agense</li> <li>- osvijestiti aspekte održivog razvoja i raditi na konkretnim primjerima njegovog ostvarenja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	učenicima 2. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Antonija Korač Šubaša</b> , prof. biologije i kemije <b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	praktični i projektni radovi, prezentacije, terenska nastava, posjet laboratorijima, ustanovama i muzejima, izrada plakata, problemski zadatci
<b>Vremenik</b>	tijekom nastavne godine 2 sata tjedno
<b>Troškovnik</b>	eventualno ulaznice, hamer papir, digitalni alati ako nisu besplatni
<b>Način vrednovanja</b>	učenički portfolio, prezentacije kao i njihovo izlaganje, plakati koji donose pregled provedenog znanstvenog rada, kvizovi

## 1.2. TREĆI RAZREDI

Aktivnost, program i/ili projekt	1.2.1. PSIHOLOGIJA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti gradivo psihologije</li> <li>- razvijati vještine grupnog rada</li> <li>- razvijati vještine pisanja istraživačkih izvještaja</li> <li>- pomoći u razumijevanju sebe i drugih ljudi u svrhu lakšeg rješavanja problema u životu i na radnome mjestu</li> <li>- razvijati vještine rješavanja sukoba i vještine rješavanja problema</li> <li>- razvijati socijalne i interkulturalne kompetencije</li> <li>- razvijati empatiju</li> <li>- poticati samoregulaciju, samopouzdanje i samopromociju</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike 3. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Vesna Povijač</b> , dipl. psiholog
<b>Način realizacije</b>	- rad u skupinama i individualan rad u učionici - provedba radionica u okviru Školskog preventivnog programa (vršnjačka edukacija)
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine 2 sata prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja - održani sati nastave ulaze u 40- satno radno vrijeme nastavnika
<b>Način vrednovanja</b>	- istraživački radovi, seminarski radovi, ppt prezentacije, poster, video uratci

Aktivnost, program i/ili projekt	1.2.2. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje odgovornog, kompetentnog građanina, koji sudjeluje u političkom životu države</li> <li>- naučiti i shvatiti kako se stvara demokracija, što je demokracija i zašto demokracija zahtjeva efektivno sudjelovanje građanina</li> <li>- razvijanje građanske svijesti, sposobnosti zapažanja i kritičkog mišljenja</li> <li>- razviti stav i umijeće učenja iz različitih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje</li> <li>- rabiti različite medijske sadržaje</li> </ul>

	- EU pismenost – edukacija za građansku pismenost - Medijska pismenost
<b>Namjena</b>	Za učenike 3.razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Helena Strugar</b> , prof. povijesti i etnologije
<b>Način realizacije</b>	- učenici u školi slušaju predavanja - izvan škole provode istraživanja i prezentiraju - provodi se rad u grupama - samostalan rad učenika - odgovaranje na pitanja iz udžbenika - priprema prezentacija - rasprave na određene teme vezane uz program (npr. usporedbe) - evaluacije - praćenje dnevnih novina, literature - posjet državnim i drugim institucijama (Hrvatski Sabor, Županijski sud, Vrhovni sud, HRT, Američka ambasada, Europski dom, Kuća ljudskih prava) Izložbe vezane uz nastavni sadržaj - posjet Memorijalno područje Jasenovac – ljudska prava, Holokaust - posjet Dotrščina – Spomen park (Zagreb) Edukacijski program Dotrščina 2023. - učenje o povijesnim događajima na autentičnom povijesnom mjestu, upoznaju se i uče o vrijednostima antifašizma, demokracije i građanskih prava
<b>Vremenik</b>	70 sati tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	troškove za ulaznice i prijevoz učenici sami podmiruju
<b>Način vrednovanja</b>	- učenici se ocjenjuju za motiviranost i sudjelovanje u nastavi i projektima vezanim uz izbornu nastavu

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>1.2.3. BIOLOGIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	- proširivanje sadržaja i kompetencija s redovne nastave - uvježbati mikroskopiranje i izradu mikroskopskih preparata - osposobljavanje za donošenje hipoteze u znanstvenom istraživanju i provođenje etapa znanstvenog rada - razlikovati mitozu i mejozu i njihov značaj u razmnožavanju i evoluciji - raditi na jačanju navika zdravog načina života povezujući to sa znanjima o tumorskoj transformaciji stanica - povezati znanja o protoku energije u organizmima i okolišu s načinima i sastojcima prehrane - praktičnim radom proučiti djelovanje pojedinih enzima, fotosintezu, truljenje i vrenje - analizirati različite aspekte održavanja homeostaze u organizmu s naglaskom na hormonalnu regulaciju - primijeniti znanja o narušenosti homeostaze sa prvom pomoći - povezati epidemiološku situaciju u svijetu s primjerom narušenosti ravnoteže u organizmu i cjelokupnom okolišu i znanstvenim pristupom u rješavanju iste - osvijestiti aspekte održivog razvoja i raditi na konkretnim primjerima njegovog ostvarenja

<b>Namjena</b>	učenici 3. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Bojana Domjanović</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	praktični i projektni radovi, prezentacije, terenska nastava, posjet laboratorijima, ustanovama i muzejima, izrada plakata, problemski zadatci
<b>Vremenik</b>	tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno
<b>Troškovnik</b>	eventualno ulaznice, hamer papir, digitalni alati ako nisu besplatni
<b>Način vrednovanja</b>	učnički portfolio, prezentacije kao i njihovo izlaganje, plakati koji donose pregled provedenog znanstvenog rada, kviz

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>1.2.4. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje teorijskih i motoričkih znanja iz odbojke, nogometa i badmintona (ONB-a)</li> <li>- usavršavanje i stabilizacija motoričkih znanja iz ONB-a</li> <li>- provjeravanje teorijskih i motoričkih znanja iz ONB-a</li> <li>- utjecaj na kinantropološka obilježja učenika</li> <li>- rasterećenje učenika</li> <li>- smanjivanje stresa zbog svakodnevnih obveza</li> <li>- promicanje zdravlja i zdravih navika</li> <li>- omogućiti učenicima veći broj sati tjelesne i zdravstvene kulture i stvaranje navike bavljenja sportom</li> <li>- potencirati osobine ličnosti kao što su upornost, požrtvovnost i pomoć drugima</li> <li>- posebnu pažnju posvetiti odgojnim vrijednostima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima 3. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nikolina Anić</b> , prof. fizičke kulture
<b>Način realizacije</b>	<i>Blok sat</i> jednom tjedno u sportskoj dvorani, na školskom igralištu ili, ako je moguće, na nekim drugim sportskim terenima izvan škole
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	Potrebna su sredstva za nabavu lopti koje će se koristiti i u redovnoj nastavi, otprilike 1.500 kn
<b>Način vrednovanja</b>	Ocjenjivanje rada i zalaganja tijekom školske godine, usmene pohvale i uključivanje najboljih učenika u školske ekipe

### 1.3. ČETVRTI RAZREDI

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>1.3.1. ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa strukturom ispita iz engleskog jezika na državnoj maturi</li> <li>- vježbati zadatke specificirane Ispitnim katalogom za engleski jezik i to: zadatke čitanja s razumijevanjem, zadatke slušanja s razumijevanjem i zadatke pisanog izražavanja</li> <li>- prezentirati strategije rješavanja spomenutih zadataka i nastojati da ih učenici doista usvoje i primjenjuju</li> <li>- pomoći učenicima da pronađu osobne slabe točke u znanju jezika i da sustavno rade na dopunjavanju znanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti ključne jezične strukture kroz rad na tekstovima za čitanje/slušanje</li> <li>- proširiti vokabular iz tematskih područja koja nisu obuhvaćena udžbenikom koji se koristi u redovnoj nastavi</li> <li>- individualizirati rad prema predznanju učenika</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima 4. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ines Šupuk Penzar</b> , prof. engleskog i francuskog jezika
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija strategija za rješavanje raznih tipova zadataka čitanja i slušanja s razumijevanjem</li> <li>- primjena strategija na onim vrstama zadataka koji su obuhvaćeni Ispitnim katalogom za državnu maturu</li> <li>- rješavanje provedenih ispita iz arhive NCVVO-a te tekstova iz drugih izvora</li> <li>- obrada i analiza najzahtjevnijih tekstova na razini jezičnih struktura</li> <li>- ponavljanje pravila pisanja argumentativnog eseja kakav se traži na ispitu državne mature te primjena pravila kroz raznovrsne praktične vježbe pisanja</li> <li>- ponavljanje i utvrđivanje ključnih jezičnih struktura, posebno onih koje se pokazuju problematičnima tijekom rada</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- prema redovnom rasporedu dva sata nastave tjedno
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izborna nastava je u sklopu 40-satnog radnog vremena nastavnice</li> <li>- trošak umnožavanja radnih materijala</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Rad i postignuća učenika ocjenjivat će se putem sljedeća tri elementa:</p> <p><u>1. Govorenje i jezično posredovanje</u> rasprava, komentiranje, prevođenje, objašnjavanje raznovrsnih tekstova (pročitanih/odslušanih/odgledanih)</p> <p><u>2. Pisanje</u> pisanje eseja kao školskog i/ili domaćeg rada, pisana provjera iz jezičnih struktura</p> <p><u>3. Razumijevanje pročitano i odslušano teksta</u> Provjera čitanja s razumijevanjem i slušanja s razumijevanjem</p> <p>Na konačnu ocjenu utjecat će i zalaganje učenika, marljivost u izvršavanju zadataka, te napredak u odnosu na početno znanje.</p>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>1.3.2. PSIHOLOGIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti i usustaviti gradivo psihologije</li> <li>- proširiti gradivo psihologije</li> <li>- razvijati vještine grupnog rada</li> <li>- razvijati vještine pisanja istraživačkih izvještaja</li> <li>- pomoći u razumijevanju sebe i drugih ljudi u svrhu lakšeg rješavanja problema u životu i na radnome mjestu</li> <li>- razvijati vještine rješavanja sukoba</li> <li>- online gostovanje osoba koje se bave psihološkom djelatnosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike 4. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Vesna Povijač</b> , dipl. psiholog

<b>Način realizacije</b>	- rad u skupinama i individualan rad u učionici - provedba radionica u okviru Školskog preventivnog programa (vršnjačka edukacija)
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine 2 sata prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja - održani sati nastave ulaze u 40- satno radno vrijeme nastavnika
<b>Način vrednovanja</b>	- istraživački radovi, seminarski radovi, ppt prezentacije, poster, video uratci

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>1.3.3. MATEMATIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	Pripreme učenika za uspješno polaganje državne mature i nastavak visokoškolskog obrazovanja
<b>Namjena</b>	Za učenike općih razreda gimnazije (4. razredi)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Zlata Hržina</b> , prof. matematike, <b>Vesna Gabron</b> , prof. matematike i informatike i <b>Doroteja Piršljin</b> , prof. matematike i fizike
<b>Način realizacije</b>	- samostalno i grupno rješavanje zadataka - ponavljanje gradiva iz prethodnih razreda - rješavanje problema koji nisu u redovnom programu
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja za redovite provjere znanja - održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika
<b>Način vrednovanja</b>	- ocjenjivanje motiviranosti učenika za rješavanje primijenjenih zadataka i problema - redovite kratke provjere - dva puta polugodišnje dvosatno provjeravanje

## 2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativna nastava nudi se učenicima svih programa gimnazije od drugog razreda. Razrednici, stručni suradnici i ispitni koordinator razgovaraju i usmjeravaju učenike u profesionalnoj orijentaciji. Informiraju ih o uvjetima za nastavak školovanja i osobni rast i razvoj. Tijekom proljeća, a najkasnije do kraja nastavne godine u prethodnom razredu, učenici se izjašnjavaju za fakultativnu nastavu. Prije završetka nastavne godine, a na temelju provedenih anketa i uvažavajući činjenicu da se za grupu mora izjasniti najmanje 15 učenika, planira se fakultativna nastava u novoj školskoj godini. Učenici 1. razreda gimnazije tijekom mjeseca rujna odlučuju o pohađanju nastave Njemačkog jezika za njemačku jezičnu diplomu (DSD).

Na temelju provedenih anketa u šk. god. 2021./2022. te iskazanom interesu učenika 1. razreda, a uvažavajući broj zainteresiranih učenika, u šk. god. 2022./2023. formirane su sljedeće grupe:

### 2.1. PRVI RAZREDI

Aktivnost, program i/ili projekt	2.1.1. NJEMAČKI – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (DSD)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu</li> <li>- pripremanje učenika za polaganje DSD ispita u 4. razredu</li> </ul>
Namjena	Učenici s položenim DSD ispitom imaju niz pogodnosti prilikom upisa na fakultete u Njemačkoj i u Hrvatskoj. DSD ispit moguće je položiti na razini B2 (viša razina na državnoj maturi) i C1 (potrebna razina za većinu fakulteta s njemačkog govornog područja).
Nositelji i njihova odgovornost	<b>Tomislav Babić</b> , prof. njemačkog i turskog jezika i književnosti Pokrovitelj nastave DSD-a je Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Središnji ured za školstvo u inozemstvu ( <i>ZfA</i> ) na čelu s koordinatorom programa za Njemačku jezičnu diplomu u Hrvatskoj.
Način realizacije	Fakultativna nastava održava se u suprotnoj smjeni DSD grupe, a učenici na kraju dobivaju zaključnu ocjenu u svjedodžbu. Teme koje se obrađuju u nastavi DSD-a su sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje i intervju</li> <li>- Njemačka</li> <li>- književne vrste</li> <li>- lektira</li> <li>- bajke i basne.</li> </ul>
Vremenik	DSD nastava izvodi se tijekom nastavne godine, blok sat tjedno. Učenici 1. razreda imaju pravo tijekom prvih mjesec dana odlučiti žele li pohađati DSD nastavu ili ne.
Troškovnik	DSD nastava za učenike je besplatna.
Način vrednovanja	Učenički rad redovito će se pratiti i vrednovati u bilješkama o praćenju rada učenika i ocjenama iz dogovorenih elemenata ocjenjivanja. DSD nastavu često se vrednuje i komentira na raznim seminarima i stručnim usavršavanjima te se uvijek traži način poboljšanja same nastave.

## 2.2. DRUGI RAZREDI

Aktivnost, program i/ili projekt	2.2.1. NJEMAČKI - NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (DSD)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu</li> <li>- pripremanje učenika za polaganje DSD ispita u 4. razredu</li> </ul>
Namjena	Učenici s položenim DSD ispitom imaju niz pogodnosti prilikom upisa na fakultete u Njemačkoj i u Hrvatskoj. DSD ispit moguće je položiti na razini B2 (viša razina na državnoj maturi) i C1 (potrebna razina za većinu fakulteta s njemačkog govornog područja).
Nositelji i njihova odgovornost	<b>Tomislav Babić</b> , prof. njemačkog i turskog jezika i književnosti Pokrovitelj nastave DSD-a je Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Središnji ured za školstvo u inozemstvu ( <i>ZfA</i> ) na čelu s koordinatorom programa za Njemačku jezičnu diplomu u Hrvatskoj.
Način realizacije	Fakultativna nastava održava se u suprotnoj smjeni DSD grupe, a učenici na kraju dobivaju zaključnu ocjenu u svjedodžbu. Teme koje se obrađuju u nastavi DSD-a su sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, posao, karijera</li> <li>- argumentiranje – uvod u pisanje rasprave</li> <li>- novac</li> <li>- učenje pisanja sažetka teksta</li> <li>- njemačka glazbena scena.</li> </ul>
Vremenik	Tijekom nastavne godine, blok sat tjedno.
Troškovnik	DSD nastava za učenike je besplatna.
Način vrednovanja	Učenički rad redovito će se pratiti i vrednovati u bilješkama o praćenju rada učenika i ocjenama iz dogovorenih elemenata ocjenjivanja. DSD nastavu često se vrednuje i komentira na raznim seminarima i stručnim usavršavanjima te se uvijek traži način poboljšanja same nastave.

Aktivnost, program i/ili projekt	2.2.2. SLOVENSKI JEZIK I KULTURA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje sposobnosti izražavanja misli i osjećaja na slovenskom jeziku u govornom i pisanom obliku</li> <li>- stjecanje znanja o slovenskoj književnosti, povijesti i kulturi</li> <li>- stjecanje znanja stranih jezika i poznavanje drugih kultura pridonosi porastu osobne kulture, mobilnosti i mogućnosti zapošljavanja, omogućava ravnopravno i kritičko promišljanje</li> <li>- njegovanje odnosa s državom u neposrednom sudjedstvu</li> </ul>
Namjena	zainteresiranim učenicima 2. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	zaninteresirani učenici i nastavnik odgovarajućih kompetencija
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni i grupni rad</li> <li>- usmeno izlaganje i ispunjavanje radnih materijala</li> <li>- jednodnevni izlet u Sloveniju</li> </ul>
Vremenik	70 sati tijekom nastavne godine, najčešće blok sat u suprotnoj smjeni po odobrenju Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske
Troškovnik	- udžbenike osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike



	Slovenije i besplatni su za učenike - troškove izleta financiraju slovenske organizacije u Republici hrvatskoj te Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Slovenije
<b>Način vrednovanja</b>	Učenički rad redovito će se pratiti i vrednovati u bilješkama o praćenju rada učenika i ocjenama iz dogovorenih elemenata ocjenjivanja na temelju čega se na kraju nastavne godine izvodi zaključna ocjena.

### 2.3. TREĆI RAZREDI

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.3.1. NJEMAČKI – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (DSD)</b>
<b>Ciljevi</b>	- jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu - pripremiti učenike za polaganje DSD ispita u 4. razredu
<b>Namjena</b>	Učenici s položenim DSD ispitom imaju niz pogodnosti prilikom upisa na fakultete u Njemačkoj i u Hrvatskoj. DSD ispit moguće je položiti na razini B2 (viša razina na državnoj maturi) i C1 (potrebna razina za većinu fakulteta s njemačkog govornog područja).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Sandra Prpić</b> , prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti Pokrovitelj nastave DSD-a je Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Središnji ured za školstvo u inozemstvu ( <b>ZfA</b> ) na čelu s koordinatorom programa za Njemačku jezičnu diplomu u Hrvatskoj.
<b>Način realizacije</b>	Fakultativna nastava održava se u suprotnoj smjeni DSD grupe, a učenici na kraju dobivaju zaključnu ocjenu u svjedodžbu. Teme koje se obrađuju u nastavi DSD-a su sljedeće: - pisanje eseja - film i reklame - argumentacija - lektira.  Realiziraju se vježbama slušanja i čitanja, pismenim izričajem, izricanjem vlastitoga mišljenja vezano uz zadanu temu, organizacijom jednodnevnih ili višednevnih izleta na njemačko govorno područje u suradnji s Gimnazijom Sesvete i V. gimnazijom ili samostalno, komunikacijom sa izvornim govornicima, stručnim posjetima drugim školama, provođenjem intervjua na zadanu temu, izradom plakata, posjetima Goethe Institutu te sličnim ustanovama koje nude knjižnu građu na njemačkome jeziku.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, blok sat tjedno u suprotnoj smjeni.
<b>Troškovnik</b>	DSD nastava za učenike je besplatna.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenički rad redovito će se pratiti i vrednovati u bilješkama o praćenju rada učenika i ocjenama iz dogovorenih elemenata ocjenjivanja. DSD nastavu često se vrednuje i komentira na raznim seminarima i stručnim usavršavanjima te se uvijek traži način poboljšanja same nastave.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.3.2. BIOLOGIJA-KEMIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	BIOLOGIJA - kvalitativno proširivanje i sistematizacija tema koje se obrađuju u redovnoj nastavi u svrhu razvijanja prirodnoznanstvenog i kritičkog mišljenja te sposobnosti uočavanja i rješavanja problema u istraživanju

	<p>prirodnih pojava i zakonitosti tijekom samostalnog i grupnog eksperimentalnog rada u školskom laboratoriju i na terenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijevanje utjecaja čimbenika na homeostazu na staničnoj razini i razini organizama te mehanizme njezinog održavanja</li> <li>- evolucijski razvoj svih organskih sustava ovisno o promjenama životnih uvjeta</li> <li>- prepoznavanje potreba organizama u različitim fiziološkim stanjima</li> <li>- životni ciklusi različitih organizama</li> </ul> <p><b>KEMIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usustaviti spoznaje o vrstama tvari i njihovim promjenama</li> <li>- upoznavanje i primjenjivanje mjera zaštite u radu s kemikalijama i priborom (poglavito staklenim i izvorima topline) te pravila za zbrinjavanje otpadnih kemikalija na ekološki prihvatljiv način</li> <li>- ponoviti i utvrditi kemijski račun kao pripremu za laboratorijski rad</li> <li>- osnove eksperimentalnog rada, rad s kemijskim priborom i kemikalijama, slaganje osnovnih i složenijih aparatura u kemijskim i biologijskim pokusima, rad plamenikom</li> <li>- sistematično i uredno bilježenje opažanja i mjerenja tijekom izvođenja eksperimenta te vođenje dnevnika rada</li> <li>- utvrditi spoznaje o promjenama količine energije koje prate kemijske procese</li> <li>- razlikovati glavne vrste organskih spojeva, njihove funkcionalne skupine i sustavno nazivlje</li> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje kemije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja</li> <li>- korištenje stručne literature i online baza podataka</li> <li>- samovrednovanje učeničkih postignuća</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici 3. razreda opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Bojana Domjanović</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u učionici i na terenu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala, korištenih kemikalija i kemijskog pribora. Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice.
<b>Način vrednovanja</b>	Seminarski radovi učenika, PPT-prezentacije, poster, usmene i pisane provjere znanja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.3.3. FIZIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovati i razvijati interes učenika za fiziku i znanost općenito</li> <li>- razviti voljan stav i umijeće učenika za samostalno učenje</li> <li>- nadograditi i nadopuniti znanje iz redovne nastave</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanja iz fizike</li> <li>- razvijati timski rad među učenicima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici 3. razreda opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Stjepan Sabolek</b> , prof. fizike i matematike
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u učionici i izvan nje
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati

<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala. Troškovi posjeta znanstvenim i obrazovnim institucijama. Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	Seminarski i projektni radovi učenika, prezentacije, poster, usmene i pisane provjere

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.3.4. ŠiZ – ŠKOLA I ZAJEDNICA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti.</li> <li>- Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.</li> <li>- Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici.</li> <li>- Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka.</li> <li>- Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</li> <li>- Razvoj kritičke svijesti, prepoznavanje problema u zajednici, aktivna uloga u donošenju pozitivnih promjena u vlastitoj okolini. Cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	zainteresiranim učenicima 3. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nikola Švenda</b> , mag. educ. sociologije i mag. filozofije
<b>Način realizacije</b>	Nastavni predmet Škola i zajednica utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja namjera je osigurati okruženje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave od interesa za njihov život. Analizom pojava oni zajednički identificiraju problem vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Korištenjem ovih pristupa demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okruženju u kojem se prepoznati problem vezan za pojavu u zajednici odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva. Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.
<b>Vremenik</b>	70 sati tijekom nastavne godine

<b>Troškovnik</b>	Lokalna vlast podmiruje troškove za potrebe provedbe programa u visini od 5.000,00 kuna kao i održane sate nastavniku koju su izvan norme.
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Fakultativni predmet <i>Škola i zajednica</i> (ŠiZ) karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA Nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika prema odgojno-obrazovnim ishodima određenim u predmetnom kurikulumu.</li> <li>2. UČENIČKA MAPA Učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci se pohranjuju po cjelinama (ukupno četiri cjeline/dionice), a mogu biti individualni, ali i skupni. Nakon svake cjeline/dionice nastavnik ocjenjuje učenike iz dva elementa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA</li> <li>2. GENERIČKE KOMPETENCIJE</li> </ol> prema ljestvici POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA – IZNIMNO iz čega proizlazi ukupno osam ocjena. Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima.</li> </ol>

## 2.4. ČETVRTI RAZREDI

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.4.1. NJEMAČKI - NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (DSD)</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu</li> <li>- pripremanje učenika za polaganje ispita</li> <li>- provođenje DSD ispita</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici s položenim DSD ispitom imaju niz pogodnosti prilikom upisa na fakultete u Njemačkoj i u Hrvatskoj. DSD ispit moguće je položiti na razini B2 (viša razina na državnoj maturi) i C1 (potrebna razina za većinu fakulteta s njemačkog govornog područja).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Tomislav Babić</b> , prof. njemačkog i turskog jezika i književnosti u suradnji sa Središnjim uredom za školstvo u inozemstvu ( <b>ZfA</b> ) na čelu s koordinatorom programa za Njemačku jezičnu diplomu u Hrvatskoj
<b>Način realizacije</b>	<p>Fakultativna nastava održava se u suprotnoj smjeni DSD grupe. Učenici na kraju dobivaju zaključnu ocjenu u svjedodžbu.</p> <p>Teme koje se obrađuju u nastavi DSD-a su sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za DSD ispit (pisanje eseja, argumentacija, prezentacije)</li> <li>- projekt (2. polugodište)</li> <li>- lektira.</li> </ul> <p>Ispit se sastoji od pisanog i usmenog ispita.</p>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, blok sat tjedno u suprotnoj smjeni. U listopadu učenici imaju priliku sudjelovati na pripremama u jezičnom kampu (petak-subota-nedjelja).

	Na pisani dio DSD ispita učenici izlaze u prosincu, a na usmeni ispit prema dogovoru, a prije zimskih praznika. Pismeni ispiti dolaze iz SR Njemačke i vrednuju se centralno, u Kölnu, a usmeni ispit ocjenjuje tročlana komisija koja se sastoji od njemačkih lektora i hrvatskih DSD profesora. Službeni rezultati ispita stižu iz SR Njemačke u proljeće.
<b>Troškovnik</b>	DSD nastava kao i polaganje ispita su za učenike besplatni. Učenici djelomično podmiruju troškove jezičnog.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenički rad redovito će se pratiti i vrednovati u bilješkama o praćenju rada učenika i ocjenama iz dogovorenih elemenata ocjenjivanja. DSD nastava vrednuje se polaganjem DSD ispita. Tada možemo na temelju rezultata – koliko učenika je položilo na C1 ili na B2 razini a koliko ih nije položilo – vrednovati samu DSD nastavu i njeno uspješno provođenje tijekom 4 školske godine. DSD nastavu često se vrednuje i komentira na raznim seminarima i stručnim usavršavanjima te se uvijek traži način poboljšanja same nastave.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.4.2. BIOLOGIJA-KEMIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	<p><b>BIOLOGIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje biologije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja prateći zadane ishode Ispitnog kataloga za polaganje državne mature</li> <li>- ponoviti i utvrditi građu stanice i staničnih organela</li> <li>- povezati metabolizam na staničnom nivou s onim na nivou ljudskog organizma</li> <li>- usustaviti znanje o bioraznolikosti i povezati ga s ekologijom</li> <li>- nadopuniti i utvrditi znanje iz botanike i fiziologije bilja</li> <li>- osim sadržajne komponente pripremiti učenike za rješavanje pitanja otvorenog tipa s naglaskom na jasnom i jezgrovitom odgovoru</li> <li>- ponovno izvesti i analizirati neke eksperimentalne radove koji su predviđeni Ispitnim katalogom</li> </ul> <p><b>KEMIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usustaviti spoznaje o vrstama tvari i njihovim promjenama</li> <li>- utvrditi spoznaje o promjenama količine energije koje prate kemijske procese</li> <li>- ponoviti i utvrditi kemijski račun kao pripremu za laboratorijski rad</li> <li>- razlikovati glavne vrste organskih spojeva, njihove funkcionalne skupine i karakteristične reakcije</li> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje kemije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici 4. razreda opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije <b>Jasmina Novak</b> , prof. kemije
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u učionici i na terenu (prof. Novak zadužena je za kemiju, a prof. Šepetanc za biologiju)
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala, korištenih kemikalija i kemijskog pribora. Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnica

<b>Način vrednovanja</b>	Sumativno i formativno vrednovanje učeničkih postignuća kroz seminarske radove, PPT-prezentacije, postere, usmene i pisane provjere znanja.
--------------------------	---

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.4.3. KEMIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitativno proširivanje područja koja se obrađuju u redovnoj nastavi tijekom četiri godine učenja kemije u gimnazijskom programu</li> <li>- razvijanje prirodoznanstvenog i kritičkog mišljenja te sposobnosti uočavanja i rješavanja problema u istraživanju prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim i grupnim eksperimentalnim radom</li> <li>- usustaviti spoznaje o vrsti, građi i svojstvima tvari te metodama odjeljivanja i dokazivanja tvari</li> <li>- usustaviti spoznaje o kemijskim promjenama tvari, stehiometriji kemijskih reakcija te kemijskoj reaktivnosti elementarnih tvari, anorganskih i organskih spojeva</li> <li>- utvrditi spoznaje o energiji i izmjeni energije koje prate kemijske procese (termodinamika i elektrokemija)</li> <li>- utvrditi spoznaje o brzini kemijskih reakcija te čimbenicima koji utječu na brzinu kemijske reakcije</li> <li>- utvrditi spoznaje o ravnoteži kemijskih reakcija te čimbenicima koji utječu na kemijsku ravnotežu, kao i kiselinsko-bazna svojstva anorganskih i organskih tvari</li> <li>- razvijanje sposobnosti sistematičnog i urednog bilježenja opažanja i podataka mjerenja tijekom izvođenja eksperimenta, obrade podataka i prikazivanja rezultata te donošenja zaključaka</li> <li>- razvijanje kod učenika sposobnosti suradničkog i timskog rada</li> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje kemije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja</li> <li>- razvijanje samostalnosti u pretraživanju stručne literature u školskoj knjižnici i internetskim izvorima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima 4. razreda opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Jasmina Novak</b> , prof. kemije
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u učionici i na terenu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala, korištenih kemikalija i kemijskog pribora. Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice.
<b>Način vrednovanja</b>	Točnost i urednost u izvođenju kemijskih pokusa, prikupljanju, obradi i prikazivanju rezultata mjerenja i zaključaka uz vođenje dnevnika rada, seminarski radovi učenika, izlaganje uz izradu PPT-prezentacija, posteri, redovito i točno rješavanje zadataka s Državne mature, usmene i pisane provjere znanja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.4.4. FIZIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja</li> <li>- produbiti i usustaviti znanja o temeljnim fizikalnim zakonitostima koje se obrađuju tijekom srednjoškolskog obrazovanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz problemsku nastavu razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje</li> <li>- njegovati i razvijati interes učenika za fiziku i znanost općenito</li> <li>- poticati na kritičko i kreativno mišljenje i djelovanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima 4. razreda opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Damir Ristar</b> , dipl. ing. fizike <b>Stjepan Sabolek</b> , prof. matematike i fizike
<b>Način realizacije</b>	Predavanja, prezentacije, razgovor, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka, samostalni rad učenika rješavanjem domaćih zadaća
<b>Vremenik</b>	64 sata tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala. Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	Provjera znanja pisanim provjerama znanja sa zadacima kao što su na državnoj maturi, ocjenjivanje domaćih zadaća, praćenje aktivnosti i napretka učenika na nastavi

## 3. DODATNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	3.1. HRVATSKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s vrednotama jezika</li> <li>- njegovanje hrvatskoga književnog jezika</li> <li>- proširivanje znanja</li> <li>- uspješnost na različitim razinama natjecanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	zainteresiranim učenicima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiviranje učenika za dodatnu nastavu</li> <li>- upućivanje na načine korištenja knjižne i neknjižne građe, dogovaranje plana i načina rada</li> <li>- organiziranje individualnog i grupnog rada s učenicima motiviranim za dodatnu nastavu iz hrvatskoga jezika</li> <li>- proširivanje temeljnog znanja iz jezikoslovnih područja korištenjem dodatne literature (pravopisa, gramatika, jezičnih priručnika, udžbenika) i paralelnom analizom različitih izvora i autora</li> <li>- upoznavanje s poviješću hrvatskoga jezika 19. i 20. stoljeća</li> <li>- omogućavanje i usustavljanje znanja iz prethodnih razreda, rješavanje i analiza testova s ranijih natjecanja</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine, ovisno o uspješnosti na pojedinim razinama natjecanja</li> <li>- do školskog natjecanja – jedan sat tjedno</li> <li>- za županijsko natjecanje – dva sata tjedno</li> <li>- za državno natjecanje – prema potrebi i mogućnostima učenika</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Udžbenici i priručnici prema potrebi (ako ih učenici sami ne posjeduju ili ih u školskoj knjižnici nema dovoljno za individualni rad). Održani sati dodatne nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	- nagrade i pohvale za postignuća

Aktivnost, program i/ili projekt	3.2. LATINSKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za natjecanja iz latinskog jezika</li> <li>- upoznati učenike s pravilima na natjecanjima</li> <li>- utvrditi gradivo koje se uči tijekom školske godine</li> <li>- produbiti znanje gramatičkih sadržaja</li> <li>- ostvariti dublji uvid u civilizacijske sadržaje</li> <li>- poboljšati prevodilačke kompetencije</li> <li>- popularizirati učenje latinskog jezika, rimske i grčke povijesti, kulture i civilizacije</li> <li>- osvijestiti vrijednosti humanističkog obrazovanja</li> <li>- povezati učenike više škola (X. gimnazija, XV. gimnazija, Gimnazija Sesvete, Privatna umjetnička škola i dr.) kroz zabavno-natjecateljski kviz</li> <li>- razmjena iskustava</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- zainteresiranim učenicima 2. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Angela Crnobrnja</b> , prof. latinskog i grčkog jezika i književnosti



<b>Način realizacije</b>	- rad s učenicima online i individualno - sudjelovati u izradi zbirke zadataka za kviz - sudjelovati u pripremi i provođenju pub kviza u jednoj od škola sudionica (svaku škola predstavlja ekipa od 5 učenika)
<b>Vremenik</b>	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine - susret učenika <i>FAMILIA ROMANA</i> prema dogovoru s drugim zainteresiranim školama
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja nastavnog materijala - održani sati dodatne nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice
<b>Način vrednovanja</b>	kontinuirani rad i praćenje napretka učenika

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.3. NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi</b>	- pripremiti učenike za natjecanje iz njemačkog jezika - upoznati učenike s pravilima na natjecanjima - utvrditi gradivo koje se uči tijekom školske godine - produbiti i proširiti znanje - poboljšati govorne i prevodilačke kompetencije
<b>Namjena</b>	- učenicima zainteresiranim za natjecanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Sandra Prpić</b> , prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	Učenici će vježbati standardne natjecateljske zadatke čitanja i slušanja s razumijevanjem te zadatke poznavanja i primjene jezičnih struktura.
<b>Vremenik</b>	jedan sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja nastavnog materijala - održani sati dodatne nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice
<b>Način vrednovanja</b>	praćenje napretka učenika i rezultati natjecanja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.4. ŠPANJOLSKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi</b>	- omogućiti zainteresiranim učenicima da svoje znanje španjolskog jezika prošire izvan okvira školskog programa - pomoći učenicima da jezične vještine čitanja, razumijevanja, govorenja i pisanja podignu na višu razinu
<b>Namjena</b>	- učenicima koji žele sudjelovati na natjecanju iz španjolskog jezika u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje kao i onima koji žele polagati španjolski jezik na državnoj maturi
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Miranda Hercigonja</b> , prof. njemačkog i španjolskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	Učenici će vježbati standardne natjecateljske zadatke čitanja i slušanja s razumijevanjem te zadatke poznavanja i primjene jezičnih struktura. Prema interesima učenika moguće je i vježbati usmeno prezentiranje.
<b>Vremenik</b>	jedan sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice, a za potrebe nastave osigurati umnožavanje radnih materijala.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici iz dodatne nastave ne dobivaju brožčane ocjene. Nakon svakog odrađenog zadatka nastavnica će u razgovoru s učenicima dati analizu postignutog rezultata, a primjenjivat će se i samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje.

Aktivnost, program i/ili projekt	3.5. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shvatiti vrijednosni sustav svoje društvene sredine i u kritičkom odnosu izgraditi vlastiti sustav vrijednosti</li> <li>- razvijati demokratski načina mišljenja</li> <li>- poticati razumijevanje, toleranciju, kompromis</li> <li>- osposobiti učenike za razumijevanje osnovnih ekonomskih zakonitosti i termina</li> <li>- osposobiti učenike za prakticiranje multidisciplinarnosti</li> <li>- pripremiti učenike za polaganje državne mature</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naglasiti kako je u svim političkim sustavima u demokratskom svijetu političko obrazovanje mladih neizostavno</li> <li>- naučiti učenike shvaćanju kako u demokratskom svijetu postoje pravila i kako će njihov izbor uvijek povlačiti i njihovu odgovornost</li> <li>- pokazati primjenjivost ispravnog i valjanog mišljenja na svim segmentima i sadržajima koji se dotiču društvene grupe predmeta</li> <li>- ukazivati učenicima na činjenicu kako su sadržaji iz gospodarstva važni za njihov život i osposobiti ih za primjenu usvojenog znanja</li> <li>- proširivati znanje iz predmeta Politika i gospodarstvo</li> <li>- za zainteresirane učenike 4. razreda</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Marija Rendulić</b> , mag. educ. povijesti i sociologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacije</li> <li>- rad na tekstu: analiza političkih govora, poduzetništvo, marketing, ...</li> <li>- rješavanje prijašnjih testova s državne mature</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja radnih materijala</li> <li>- održani sati priprema ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	- rezultati će se vrednovati na maturi i prijemnim ispitima na društvenim fakultetima

Aktivnost, program i/ili projekt	3.6. FIZIKA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na nadopunjavanje znanja iz redovne nastave fizike</li> <li>- razviti voljan stav i umijeće učenika za samostalno učenje</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanja iz fizike</li> <li>- razvijati timski rad među učenicima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike svih razreda, koji su zainteresirani za naprednije učenje fizike (dodatni sadržaji) i natjecanja iz (eksperimentalne) fizike
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Damir Rister</b> , dipl. ing. fizike <b>Stjepan Sabolek</b> , prof. matematike i fizike <b>Martina Tolić</b> , dipl. ing. fizike
<b>Način realizacije</b>	- predavanja, praćenje literature, udžbenik, razgovor, rješavanje zadataka, posjete znanstvenim ustanovama, muzejima, izrada projekata
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine po dogovoru s učenicima
<b>Troškovnik</b>	- održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika
<b>Način vrednovanja</b>	- učenici se ocjenjuju na indirektan način (uspjeh na natjecanjima, samoocjenjivanje i samovrednovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt	3.7. KEMIJA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati nadarene učenike za sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- kvalitativno proširivati sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi</li> <li>- sudjelovati na različitim natjecanjima i razinama natjecanja</li> <li>- razvijati kod učenika prirodoslovno i kritičko mišljenje, te sposobnost uočavanja i rješavanja problema</li> <li>- razvijati natjecateljski duh i timski rad učenika</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za učenike svih razreda opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnici kemije: <b>Jasmina Novak, Bojana Domjanović, Damjan Gjučić, Martina Iveković i Antonija Korač Šubaša</b>
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad kroz rješavanje zadataka, praćenje literature
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine prema dogovoru s učenicima kroz nastavnu godinu (ovisno o tjednom rasporedu učenika i nastavnika)
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala. Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Što bolji plasman na natjecanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.</p> <p>Usmene i pisane pohvale i nagrade.</p> <p>Iznadprosječni rezultati rješavanja ispita iz Kemije na državnoj maturi.</p> <p>Samovrednovanje učenika.</p>

Aktivnost, program i/ili projekt	3.8. MATEMATIKA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati nadarene učenike za sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- obraditi gradivo predviđeno za natjecanje</li> <li>- sudjelovati na različitim razinama natjecanja</li> <li>- vježbati učenike za samoobrazovanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za sudjelovanje na raznim matematičkim natjecanjima</li> <li>- rad s posebno motiviranim i nadarenim učenicima</li> <li>- postizati što boljih rezultata na natjecanjima znanja</li> <li>- jačati interese učenika za studij na matematičkom i tehničkim fakultetima</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnice matematike: <b>Maja Zelčić, Zlata Hržina, Vesna Gabron, Doroteja Piršljin i Ivana Bunjevčević</b>
<b>Način realizacije</b>	zajednički rad učenika i profesora na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima te individualni rad učenika na uvježbavanju zadataka
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine prema mogućnostima nositelja programa i raspoloživom vremenu učenika – poslije nastave ili subotama, učestalije prije natjecanja</li> <li>- planira se sudjelovanje na natjecanjima: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Marinada – ekipno online natjecanje iz matematike u organizaciji udruge Mladi nadareni matematičari <i>Marin Getaldić</i></li> <li>· Klokane bez granica – organizator međunarodna udruga <i>Klokane bez granica</i></li> <li>· MAT liga – ekipno matematičko natjecanje osnovnih i srednjih škola, organizator MAT, obrt za poduku</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ATOM liga – ekipno natjecanje osnovnih i srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije, organizator MAT, obrt za poduku</li> <li>· Školsko natjecanje iz matematike u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO) te prema rezultatima i pozivu sudjelovanje na županijskom i državnom natjecanju također u oraganizaciji AZOO-a</li> <li>· Purple Comet – međunarodno ekipno online natjecanje</li> <li>· Mathema – ekipno natjecanje u organizaciji, organizator Udruga mladih koprivničkih matematičara</li> <li>· Festival matematike u Puli – organizator Matematičko društvo Istre</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- sudjelovanje na natjecanjima ovisit će i o financijskoj situaciji škole
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brojčana ocjena u rubriku za učenike koji se plasiraju na županijsko natjecanje i ispitivanje prema dogovoru za učenike koji će biti pozvani na državno natjecanje</li> <li>- usmene i pisane pohvale i nagrade</li> <li>- uspjeh na natjecanjima rezultirat će zadovoljstvom natjecatelja i njihovih mentora</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.9. INFORMATIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati nadarene učenike za sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- obraditi što više tema predviđenih za natjecanje</li> <li>- sudjelovati na različitim razinama natjecanja</li> <li>- vježbati učenike za samoobrazovanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	osposobiti učenike za što uspješnije sudjelovanje na službenim informatičkim natjecanjima u programiranju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Zoran Vajić</b> , dipl. ing. matematike
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajednički rad učenika i nastavnika na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima te individualni rad učenika na uvježbavanju zadataka</li> <li>- suradnja uživo i online</li> <li>- rad s dvije grupe (tzv. prva i druga podskupina, u skladu s organizacijom službenih natjecanja)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- u pravilu subotom, po dogovoru i tijekom tjedna, najmanje 70 sati godišnje za svaku podskupinu
<b>Troškovnik</b>	- redovito održavanje računala i nabavka stručne literature
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stečena znanja višestruko su iznad razine predviđene redovitom nastavom, što je najveća nagrada za uloženi trud i vrijeme</li> <li>- usmene i pisane pohvale i nagrade</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.10. PRIPREME ZA Maturu</b>
<b>Ciljevi</b>	Sistematizirati i ponoviti gradivo te pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature i nastavak visokoškolskog obrazovanja
<b>Namjena</b>	- svim učenicima 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>predmetni nastavnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hrvatski jezik: Lucija Šupe, Terezija Pavić-Pezer, Krunoslav Matošević</li> <li>- Engleski jezik: Đurđica Mustapić, Sandra Prpić, Ines Šupuk Penzar</li> <li>- Njemački jezik: Tomislav Babić, Sandra Prpić</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etika: Nikola Švenda</li> <li>- Vjeronauk: Sandra Košta</li> <li>- Psihologija: Vesna Povijač</li> <li>- Filozofija/Logika: Katarina Gamberger</li> <li>- Povijest: Ivana Bogović, Marija Rendulić</li> <li>- Geografija: Gordana Tašner</li> <li>- Glazbena umjetnost: Ena Hadžiomerović</li> <li>- Likovna umjetnost: Darko Gregec</li> <li>- Biologija: Martina Iveković, Nevenka Šepetanc</li> <li>- Kemija: Jasmina Novak</li> <li>- Fizika: Damir Rister, Martina Tolić, Ivan Veršić, Stjepan Sabolek</li> <li>- Matematika: Maja Zelčić, Zlata Hržina, Vesna Gabron, Doroteja Piršljin</li> <li>- Informatika: Zoran Vajić</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Zajednički rad učenika i nastavnika na rješavanju prijašnjih testova s državne mature, individualni rad i konzultacije s predmetnim nastavnikom
<b>Vremenik</b>	Prema potrebi i interesu učenika, a u dogovoru s učenicima tijekom nastavne godine, za vrijeme zimskih, proljetnih praznika i po završetku nastavne godine za maturante
<b>Troškovnik</b>	Održani sati ulaze u 40-satno radno vrijeme nositelja programa
<b>Način vrednovanja</b>	Uspjeh na maturi

## 4. DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	4.1. HRVATSKI JEZIK ZA INOJEZIČNE UČENIKE
<b>Ciljevi</b>	Učenicima inojezičnim govornicima treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici. Ciljevi uključuju rad na tekstu: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
<b>Namjena</b>	- za inojezične učenike i učenike koji su se školovali u inozemstvu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i bibliotekar
<b>Način realizacije</b>	Program mora biti individualiziran za svakog učenika s obzirom na pojedinačne potrebe: njihovo predznanje i okruženje iz kojeg učenik dolazi, godišnji plan i program. U odabiru lingvometodičkih predložaka treba poštivati pravilo jednostavnijeg prema složenom. Poučavanje treba započeti kratkim jednostavnim obavijesnim tekstovima, a potom postupno, s obzirom na individualni napredak učenika, mogu postati dulji i složeniji.
<b>Vremenik</b>	u dogovoru s učenicima
<b>Troškovnik</b>	- u okviru 40-satnog radnog vremena nastavnice u knjižnici
<b>Način vrednovanja</b>	- rezultat usvojenog znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi

Aktivnost, program i/ili projekt	4.2. HRVATSKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	Cilj je programa učenicima pomoći u praćenju nastave. Neki učenici imaju poteškoće u svladavanju gradiva iz književnosti (usmeno i pisano izražavanje) i/ili gramatike/jezika. Na ovaj način smanjit će se njihov stres i omogućiti kvalitetnija realizacija zadanih obaveza.
<b>Namjena</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima svih generacija kako bi što uspješnije svladavali svoje radne zadatke.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar
<b>Način realizacije</b>	Radit će se individualno što omogućuje bolji uvid u rad svakog učenika i kvalitetnije praćenje postignuća. S učenicima će se raditi kontinuirano tijekom cijele godine prateći nastavni plan i program.
<b>Vremenik</b>	U knjižnici predsat ili nakon nastave u jutarnjoj smjeni ili po dogovoru: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. razredi ČETVRTKOM</li> <li>2. razredi UTORKOM</li> <li>3. razredi SRIJEDOM</li> <li>4. razredi PETKOM</li> </ol>
<b>Troškovnik</b>	- u okviru 40-satnog radnog vremena nastavnice
<b>Način vrednovanja</b>	- rezultat usvojenog znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi

Aktivnost, program i/ili projekt	4.3. LATINSKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	- objasniti i uvježbati teže dijelove gramatike latinskog jezika i po potrebi hrvatskog jezika - uvježbati usvajanje i povezivanje vokabulara

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike da samostalno rade na tekstu, razumijevanju, analizi, prevođenju i preoblikovanju latinskog teksta, tj. rečenica</li> <li>- razviti samopouzdanje i motivaciju učenika za redovit i samostalan rad</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć učenicima 2. razreda u učenju i dostizanju ishoda predviđenih godišnjim kurikulumom latinskoga jezika</li> <li>- postizanje boljih rezultata u formativnom i sumativnom vrednovanju</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Angela Crnobrnja</b> , prof. latinskog i grčkog jezika i književnosti <b>Marko Lončar</b> , mag. educ. latinskog jezika, rimske književnosti i hrvatskog latinитета
<b>Način realizacije</b>	- individualni i grupni rad sukladno epidemiološkim mjerama
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za 1. razrede (Lončar) SRIJEDOM A raspored od 14:00 do 14:45 ČETVRTKOM B raspored od 13:10 do 13:50</li> <li>- za 2. razrede (Crnobrnja) ČETVRTKOM A raspored od 13:10 do 13:50 ČETVRTKOM B raspored od 14:00 do 14:45</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- održani sati u normi neposrednoga odgojno-obrazovnog rada nastavnica
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilješke o učenikovom pohađanju dopunske nastave</li> <li>- pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>4.4. ENGLLESKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani kurikulumom</li> <li>- stjecanjem znanja omogućiti lakše i uspješnije savladavanje programa i praćenja redovite nastave engleskog jezika</li> <li>- razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike svih razreda Gimnazije koji imaju lošije predznanje ili su izostali s redovne nastave
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Iva Leskovar</b> , mag. engleskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	- individualno i online metodom čitanja, pisanja, rada na tekstu i razgovora, uz dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje te kroz rad u manjim skupinama i parovima, nastojat će se nadoknaditi ranije propušteno gradivo i pobuditi veći interes za učenje engleskog jezika
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UTORKOM A raspored od 14:00 do 14:45</li> <li>B raspored od 13:10 do 13:50</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- jedan sat neposredno odgojno-obrazovnog rada tjedno koji nastavnicama ulazi u 40-satno radno vrijeme
<b>Način vrednovanja</b>	- rezultat usvojenog znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>4.5. NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani kurikulumom</li> <li>- stjecanjem znanja omogućiti lakše i uspješnije savladavanje programa i praćenja redovite nastave njemačkog jezika</li> <li>- razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike svih razreda Gimnazije koji imaju lošije predznanje ili su izostali s redovne nastave





## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program i/ili projekt	5.1. LIKOVNA SKUPINA
<b>Ciljevi</b>	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje putem likovnog stvaralaštva. Potaknuti kod učenika stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitoj školi kroz učenikov doprinos u kreiranju vizualnog identiteta Gimnazije. Ostvariti da učenici praktičnim radom, koristeći razne tehnike izrade likovnih djela, pristupaju materiji na nov, sveobuhvatan način. Osposobiti učenike za pristup prijemnom ispitu u području likovnog izražavanja u svrhu upisa fakultet. Pripremiti ih za državnu maturu.
<b>Namjena</b>	Stjecanje znanja i spoznaja o vizualnom identitetu. Stvaranje osjećaja suradnje i želje za suradnjom i doprinosom zajednici. Obuhvatiti učenike koji po programu nemaju mogućnost samoostvarivanja u likovnom izričaju kroz izbornu nastavu iz likovne umjetnosti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Darko Gregec</b> , prof. likovne kulture
<b>Način realizacije</b>	Online grupni i individualni rad na likovnom izražavanju. Prigodno ukrašavanje škole, ukrašavanje zidova stepeništa škole, učionice iz likovne umjetnosti, izrada plakata.
<b>Vremenik</b>	Jednom tjedno i po potrebi, ovisno o prigodnim datumima.
<b>Troškovnik</b>	Učenici sami snose troškove materijala. Škola snosi troškove prigodnih uređenja zgrade u vrijednosti cca 1.000 kn. Troškovi rada nastavnika vrednuju se u okviru ugovorenih radnih obveza nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	Izlaganje učeničkih radova u prostoru škole. Učenici su vrednovani ocjenama iz zalaganja u slučaju izrazitog osobnog zalaganja.

Aktivnost, program i/ili projekt	5.2. MEDIJSKA SKUPINA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u školskim aktivnostima</li> <li>- predstavljati školu u medijima i na društvenim mrežama te informirati javnost o školskim aktivnostima</li> <li>- potaknuti učenike na pokazivanje vlastitih interesa, na iznošenje svojih zapažanja i razmišljanja</li> <li>- dijeliti informacije o odgovornom ponašanju na društvenim mrežama</li> <li>- razvijati svijest o pozitivnim i negativnim stranama društvenih mreža</li> <li>- ukazati na važnost poštivanja autorskih prava</li> <li>- razvijati jezično izražavanje učenika (govorenje i pisanje)</li> <li>- razvijati medijsku pismenost</li> <li>- zainteresirati učenike za novinarstvo i rad u medijima</li> <li>- upoznati učenike s formom <i>podcasta</i>, s digitalnim alatima za izradu sadržaja (slika, videozapisa i zvučnih zapisa)</li> <li>- razvijati komunikaciju, timski rad i kreativnost</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- skupina je namijenjena svim zainteresiranim učenicima

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Lucija Šupe</b> , mag. educ. hrvatskog jezika i književnosti i mag. educ. fonetičar rehabilitator i <b>Marko Zrinjan</b> , mag. educ. hrvatskog i talijanskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	- okupljanje zainteresiranih učenika i nastavnika <i>online</i> - formiranje skupina, promišljanje načina vođenja, dijeljenje zadataka - pokretanje školskog <i>podcasta</i> i osmišljavanje zanimljivog i relevantnog sadržaja - kreiranje sadržaja za društvene mreže <i>Instagram</i> i <i>Facebook</i> : osmišljavanje i biranje sadržaja, izrađivanje digitalnih materijala (slika, videa i zvučnih zapisa), pisanje tekstova za objave, intervjuiranje učenika i profesora - korištenje digitalnih alata za izradu sadržaja
<b>Vremenik</b>	- kontinuirano tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	- po potrebi papir za ispis i umnožavanje, papir u boji za plakate, bojice, flomasteri, kolaž papiri, škare, ljepilo
<b>Način vrednovanja</b>	- voditelji predlažu Razrednom/Nastavničkom vijeću učenike koji su se istaknuli u radu za moguće pohvale/nagrade - osvrt na rad skupine na školskoj mrežnoj stranici (na kraju nastavne ili školske godine)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>5.3. GLAZBENO-KREATIVNA SKUPINA</b>
<b>Ciljevi</b>	- slušanje pjesama domaćih i stranih izvođača - prijevod stranih pjesama na hrvatski jezik - analiza tekstova pjesama (npr. nobelovac Bob Dylan, Nick Cave...) - otkrivanje novih glazbenih i književnih umjetnika učenicima - poboljšavanje znanja materinskoga i stranog jezika - poticanje rasprave o tome što učenici slušaju ili su slušali - povezivanje glazbenih tekstova s književnošću (npr. s <i>Biblijom</i> , lektinom, suvremenim književnim djelima) - poticanje učenika na kreativnost i izražavanje mišljenja - popularizacija <i>pop-rock</i> glazbe među učenicima - poticanje učenika na razmišljanje o tekstovima pjesama te na problematizaciju prijevoda i odnosa prema prevodjenju - predstavljati školu kroz glazbeno djelovanje
<b>Namjena</b>	- skupina je namijenjena svim zainteresiranim učenicima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Marko Zrinjan</b> , mag. educ. hrvatskog i talijanskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	- formiranje školskoga benda/školskih bendova - određivanje i uvježbavanje repertoara - osmišljavanje promidžbe medijske grupe i školskoga benda - organizacija školskoga koncerta na kraju polugodišta - organizacija školske izložbe o aktivnosti glazbeno-kreativne skupine - sudjelovanje u organizaciji glazbeno-scenskih događaja u školi
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	- 1 do 2 sata tjedno koji nastavniku ulaze u ostale poslove - razglas, mikrofoni, po potrebi papir za ispis i umnožavanje
<b>Način vrednovanja</b>	- razina sudjelovanja školskoga benda u školskim aktivnostima i u promidžbi škole (npr. školske priredbe, školski koncert, gradska

	<p>aktivnost <i>Dojdi osmaš – Zagreb te zove!</i> i sl.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje ostalih učenika u promidžbi aktivnosti medijske grupe i školskog benda (putem društvenih mreža, školske mrežne stranice)</li> <li>- voditelji predlažu Razrednom/Nastavničkom vijeću učenike koji su se istaknuli u radu za moguće pohvale/nagrade</li> <li>- osvrt na rad skupine na školskoj mrežnoj stranici (na kraju nastavne ili školske godine)</li> </ul>
--	--

Aktivnost, program i/ili projekt	5.4. PSIHOLOŠKA SKUPINA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za samostalan istraživački rad</li> <li>- osposobiti učenike za osmišljavanje projekata te njihovu provedbu</li> <li>- razvijati socijalne i interkulturalne kompetencije, empatiju</li> <li>- poticati samoregulaciju, samopouzdanje i samopromociju</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- zainteresiranim učenicima 2., 3. i 4.- ih razreda Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Vesna Povijač</b> , dipl. psiholog i <b>Vlatka Baretić</b> , prof. psihologije
<b>Način realizacije</b>	- predavanja i istraživanja učenika, sudjelovanje u projektima za podizanje svijesti o aktualnim psihologijskim temama
<b>Vremenik</b>	<p>- tijekom nastavne godine prema mogućnostima nositelja programa i raspoloživom vremenu učenika, ususret i na planirane značajne dane:</p> <p>10.10.2022. Svjetski dan mentalnog zdravlja</p> <p>13.11.2022. Svjetski dan ljubavnosti</p> <p>16.11.2022. Međunarodni dan za toleranciju</p> <p>20.12.2022. Međunarodni dan solidarnosti</p> <p>10.01.2023. Svjetski dan smijeha</p> <p>21.01.2023. Međunarodni dan zagrljaja</p> <p>veljača 2023. Tjedan psihologije</p> <p>23.2.2023. Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja <i>Dan ružičastih majica</i></p> <p>21.3.2023. Dan darovitih učenika</p>
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja, izrada plakata
<b>Način vrednovanja</b>	- poticajne ocjene iz psihologije, povratne informacije od svih učenika

Aktivnost, program i/ili projekt	5.5. PRVA POMOĆ
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa</li> <li>- poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva</li> <li>- podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama</li> <li>- razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvajanje znanja o mjerama prevencije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za učenike 2. razreda Gimnazije.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb osigurava:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literaturu i sredstva potrebna za provedbu programa</li> <li>- provedbu seminara za mentore</li> <li>- organizira provedbu II. stupnja obuke</li> <li>- osigurava termin za vježbanje reanimacijskog postupka.</li> </ul>

	<p><b>Marija Rendulić</b>, mag. educ. povijesti i sociologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obučiti 30 učenika za temeljni program prve pomoći (I. stupanj)</li> <li>- od učenika koji pokažu najviše interesa za prvu pomoć i najbolje savladaju temeljni program prve pomoći, formirati dvije ekipe za dodatnu obuku u Domu Crvenog križa</li> <li>- uključiti se u provedbu natjecanja (prijava ekipa, suđenje)</li> <li>- sudjelovanje u manifestacijama značajnih za djelovanje Crvenog križa (Svjetski dan prve pomoći, Međunarodni dan Crvenog križa, Svjetski dan zdravlja, ...)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Obuka se provodi u dva stupnja: I. stupanj obuke, temeljni, provodi se u školi, a II. stupanj, napredni, u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom. U program obuke uključuje se 30 učenika 2. razreda od kojih svi prolaze temeljnu obuku u trajanju od 10 nastavnih sati. Napredni dio obuke, u kojem sudjeluje 12 učenika, održava se u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom, gdje učenici kroz tri dana prolaze 20-satnu obuku.
<b>Vremenik</b>	od listopada do prosinca – I. stupanj obuke tijekom siječnja i veljače – II. stupanj obuke od veljače do svibnja – natjecanja
<b>Troškovnik</b>	troškove snosi Crveni križ
<b>Način vrednovanja</b>	Testiranje usvojenih znanja i sposobnosti kao pomoć u odabiru učenika koji će biti uključeni u II. stupanj obuke i svoje znanje i spretnost u pružanju prve pomoći pokazati na natjecanjima. Provjeravaju se teoretska i praktična znanja iz prve pomoći te znanja iz područja humanih vrednota.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>5.6. MLADI EKOLOZI</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja i društvene odgovornosti nužne za održivost</li> <li>- promišljanje o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu</li> <li>- razvijanje svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema</li> <li>- razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi</li> <li>- prepoznavanje potreba, osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja i konkretan doprinos zajednici u kojoj žive/imo</li> <li>- razmišljanje o budućnosti i razvoj osobne odgovornosti prema budućim generacijama</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- svi zainteresirani učenici Gimnazije Lucijane Vranjanina
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Katarina Gamberger</b> , prof. filozofije i povijesti, <b>Marija Rendulić</b> , prof. povijesti i sociologije, <b>Antonija Korač Šubaša</b> , prof. kemije i biologije
<b>Način realizacije</b>	- edukacija učenika o raznolikosti prirode te složenosti odnosa prirode - obilježavanje važnih datuma vezanih uz različite ekološke i slične aktivnosti (Dan planeta Zemlja, Međunarodni dan planina, Svjetski dan zaštite močvara, Međunarodni dan zaštite životinja, Svjetskog dana zdravlja i sl.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet i suradnja s različitim organizacijama i udruženjima koje se bave ekološkim aktivnostima</li> <li>- organiziranje izleta u parkove prirode, nacionalne parkove, šume</li> <li>- organizacija različitih ekoloških aktivnosti kako u školi tako i van nje (npr. skupljanje smeća)</li> <li>- iniciranje suradnje s lokalnom zajednicom kako bi zajedničkim aktivnostima doprinijeli što većoj zaštiti okoliša, a time i kvaliteti života u zajednici u kojoj žive</li> <li>- izrada različitih plakata, panoa, foto kutaka i sl. materijala, a u svrhu informiranja učenika koji nisu uključeni u ove aktivnosti o važnosti osobne odgovornosti za prirodu</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- tijekom cijele nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eventualni troškovi kopiranja u svrhu informiranja, pozivanja predavača/vanjskih suradnika te aktivnosti koje se organiziraju</li> <li>- učenici snose troškove izleta</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i uređivanja panoa s ekološkom tematikom</li> <li>- učeničko samovrednovanje motivacije i angažmana u aktivnostima koje organiziraju mladi ekolozi</li> <li>- objava informacija i aktivnosti na mrežnoj stranici škole</li> <li>- foto dokumentacija</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	5.7. SIMULACIJA SUĐENJA
<b>Ciljevi</b>	<p>Izvanastavna aktivnost bazirana je na <i>Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo</i> sa ciljevima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pridonijeti razumijevanju što je pravosudni sustav</li> <li>- potaknuti razumijevanje učenika kako funkcioniraju različiti sudski sustavi – anglosaksonski i hrvatski</li> <li>- pridonijeti razumijevanju da demokracija zahtijeva sudjelovanje građanina</li> <li>- simulirati suđenje po hrvatskom i američkom pravosudnom sistemu</li> <li>- stvarati odgovornog, kompetentnog građanina, koji sudjeluje u političkom životu države</li> <li>- razviti stav i umijeće učenja iz različitih izvora, osposobiti za cjeloživotno učenje</li> <li>- razviti kritičko mišljenje, vještine govorenja u javnosti, timskog rada i suradničkog učenja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za učenike 3. razreda koji su pokazali interes za sudjelovanje</li> <li>- planiranje i ostvarivanje međupredmetne teme građanski odgoj</li> <li>- razvijanje građanske svijesti</li> <li>- aktivno sudjelovanje u razvoju demokracije</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p><b>Helena Strugar</b>, prof. povijesti i etnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinacija pripreme učenika</li> <li>- organizira pomoć i predavanja stručnjaka u pripremi sudskog predmeta</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripreme učenika za raspravu</li> <li>- uvježbavanje uloga</li> <li>- održavanje predavanja i susreta s odvjetnicima, sucima i studentima Pravnog fakulteta</li> <li>- sudjelovanje na Državnoj smotri <i>Zakon u razredu – simulirana suđenja</i></li> </ul>

<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine - Državna smotra 2023. – Općinski sud u Zagrebu, u proljeće
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja
<b>Način vrednovanja</b>	- učenici nakon smotre kroz razgovor vrednuju svoj rad i rad grupe - rezultati se koriste za daljnji razvoj programa - učenici se ocjenjuju za motiviranost i sudjelovanje

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>5.8. JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL</b>
<b>Ciljevi</b>	- poticanje učenika da se bave debatiranjem na njemačkom jeziku - sudjelovanje na međunarodnom debatnom natjecanju
<b>Namjena</b>	Za učenike koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) i žele debatirati na njemačkom jeziku
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	glavni voditelj za Hrvatsku: Uta Wullenbäck ( <i>ZfA</i> ), za Gimnaziju Lucijana Vranjanina: <b>Tomislav Babić</b> , prof. njemačkog i turskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	U sklopu DSD nastave, uz materijal koji nam omogućuje <i>ZfA</i> , vježbaju se razne strategije debatiranja. Škola odabire dva predstavnika koji će se natjecati na državnoj razini, a ukoliko se uspiju kvalificirati i na međunarodnoj razini (Jugend debattiert international - za jugoistočnu Europu). Natjecanja će se odvijati online.
<b>Vremenik</b>	- do travnja odabiraju dva učenika koji će predstavljati školu na nacionalnom natjecanju - krajem svibnja održat će se nacionalno natjecanje za kvalifikacije za međunarodno natjecanje
<b>Troškovnik</b>	Troškove snosi <i>ZfA</i>
<b>Način vrednovanja</b>	Rangiranje na natjecanju

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>5.9. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB LUCIJAN</b>
<b>Ciljevi</b>	Omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz sportske aktivnosti čime se: <ul style="list-style-type: none"> <li>- povoljno utječe na zdravlje</li> <li>- preveniraju štetne pojave među mladima</li> <li>- izgrađuju humaniji međuljudski odnosi</li> <li>- razvijaju kolektivni duh i <i>fair play</i></li> <li>- osposobljavaju za samokontrolu</li> <li>- razvijaju zdravi stilovi života i ljubav prema sportu</li> <li>- uči primjenjivati pravila sportske igre.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Uključiti što više učenika u sportske aktivnosti u kojima mogu iskazati vlastita postignuća te ukazati na odgojne komponente u sportskim natjecanjima.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture</b>
<b>Način realizacije</b>	Tijekom cijele školske godine organiziraju se treninzi za pojedine sportske skupine, a gradska natjecanja organizira Školski sportski savez grada Zagreba. Prijavljene ekipe za natjecanje u ovoj školskoj godini su u sljedećim sportovima: badminton, atletika, košarka, stolni tenis, mali nogomet, plivanje, rukomet, odbojka, Kup K. Čosića i odbojka na pijesku.

<b>Vremenik</b>	Treninzi su za pojedine grupe jednom tjedno po 2 školska sata (20:00 – 21:30) i to: utorak ODBOJKA – <b>Suzana Loborec Petanjek</b> , prof. srijeda KOŠARKA – <b>Nikolina Anić</b> , prof četvrtak NOGOMET – <b>Goran Orešković</b> , prof. Ostale grupe imat će treninge pred natjecanje ovisno o slobodnim terminima u sportskoj dvorani. Gradska natjecanja održavaju se tijekom cijele školske godine prema vremeniku Školskog sportskog saveza grada Zagreba.
<b>Troškovnik</b>	Potrebna su sredstva za nabavu lopti (koje se koriste i u nastavi).
<b>Način vrednovanja</b>	Svi rezultati objavljuju se na oglasnoj ploči kod sportske dvorane s posebnim naglaskom na najbolje ekipe i pojedince, a plakati s fotografijama s natjecanja postavljaju se u vitrinama škole.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>5.10. DEBATNI KLUB <i>Moćna gomilica</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj vještina javnog govora. Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema). Razvoj argumentacijskih vještina. Razvoj tolerancije putem jačanja razumijevanja i osjetljivosti na različita mišljenja. Senzibilizacija za građansku participaciju i odgovornost. Upoznavanje s procesima aktivnog građanstva i mehanizmima participacije mladih. Razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacijske vještine). Upoznavanje s različitim aspektima, problemima i kontroverzama socijalne zbilje (političke vrijednosti, političke institucije, procesi i mehanizmi, socijalni problemi i kontroverze).. Promišljanje o uzrocima i posljedica različitih problema koji se pojavljuju kako na lokalnoj tako i na nacionalnoj, ali i globalnoj razini. Prepoznavanje potreba, osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja i konkretan doprinos zajednici u kojoj žive/imo. Razmišljanje o budućnosti i razvoj osobne odgovornosti prema budućim generacijama. Uključenost u projekt <i>Demokratsko procijepljenje</i> te provođenje deliberativnog događaja.
<b>Namjena</b>	Svi zainteresirani učenici Gimnazije Lucijane Vranjanina.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Hrvatsko debatno društvo i</b> koordinator za školu <b>Katarina Gamberger</b> , prof. filozofije i povijesti s završenim treningom za voditelja debatnog kluba
<b>Način realizacije</b>	- organizacija redovitih sastanaka kluba na kojima će se vršiti edukacija debatnih tehnika te vježbe i pripreme za turnire i natjecanja iz debate - kontinuirana podrška mentora Hrvatskog debatnog društva kroz posjete školi uživo - priprema delibracijske aktivnosti i njeno održavanje u mjesecu travnju - mogućnost sudjelovanja u debatnim kampovima
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele školske godine.
<b>Troškovnik</b>	Eventualni troškovi kopiranja u svrhu edukacije i pripreme učenika za turnire i natjecanja, pozivanja predavača/vanjskih suradnika te troškovi

	kotizacije za sudjelovanje u debatnim turnirima, natjecanjima i kampovima. Organizacija javnog događaja deliberacije pokriva se iz sredstava projekta.
<b>Način vrednovanja</b>	Učeničko samovrednovanje motivacije i angažmana u aktivnostima koje organizira debatni klub. Objava informacija i aktivnosti na mrežnim stranicama škole. Foto dokumentacija. Samoprocjena uspješnosti deliberacije. Rezultati postignuti na turnirima i natjecanjima.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>5.11. ČITATELJSKI KLUB</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicati čitanje kao misaonu aktivnost koja nam pomaže u razumijevanju svijeta (subjektivnoga, objektivnoga)</li> <li>- razvijati naviku analize i tumačenja djela usvojenu u srednjoškolskom obrazovanju</li> <li>- omogućiti bivšim učenicima Gimnazije Lucijana Vranjanina da svojim entuzijazmom i zalaganjem motiviraju sadašnje učenike Gimnazije za čitanje književnih djela</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- bivšim i sadašnjim učenicima Gimnazije Lucijana Vranjanina
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	dr. sc. <b>Dragica Dujmović Markusi</b> , prof. hrvatskoga jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema: čitanje zadanoga djela</li> <li>- realizacija: razgovor o pročitanoj djelu (analiza, tumačenje, aktualizacija)</li> <li>- predstavljanje projekta i pročitanih knjiga učenicima škole na Noći knjige</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- jedan susret mjesečno tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	- samoevaluacija



## 6. TERENSKA I PROJEKTNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	6.1. MREŽA ČITANJA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati i potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje</li> <li>- potaknuti učenike na timski rad i individualni napor</li> <li>- poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima</li> <li>- poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena</li> <li>- učenici čitaju djela suvremenih književnika (hrvatskih i svjetskih) i razvijaju čitateljsku pismenost</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenici od 1. do 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> i profesori hrvatskoga jezika
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znanje se provjerava kvizom online u informatički opremljenoj učionici uz dvočlano povjerenstvo</li> <li>- na školskoj razini može sudjelovati broj učenika ovisno o mogućnostima informatičke učionice i čita se prva knjiga s popisa, na regionalnoj se čitaju prve dvije, a na državnoj sva tri naslova</li> <li>- pitanja se vezuju uz polazni tekst, prilagođavajući se potrebama učenika i pripremi za državnu maturu</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prosinac: školska razina razina kviza (50 pitanja: 35 pitanja vezanih uz polazni tekst + 15 pitanja faktografskog tipa)</li> <li>- ožujak: regionalna (60 pitanja: 45 pitanja vezanih uz polazni tekst + 15 pitanja faktografskog tipa)</li> <li>- svibanj: državna (75 pitanja: 55 pitanja vezanih uz polazni tekst + 20 pitanja faktografskog tipa)</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	nabava knjiga potrebnih za pripremu
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diplome za uspješnost na drugoj razini (prvo, drugo i treće mjesto)</li> <li>- knjige dobivaju učenici koji osvoje jedno od prva tri mjesta na nacionalnoj razini</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	6.2. MARINKOVIĆ NAS SPAJA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti sadržaje nastave hrvatskoga jezika i književnosti služeći se materijalnom i nematerijalnom kulturnom baštinom</li> <li>- upoznati biografski i stvaralački životopis Ranka Marinkovića</li> <li>- prikazati i protumačiti temu <i>Oko</i> (promaatranje, krug, cikličnost) u zbirci <i>Ruke</i> i romanu <i>Kiklop</i> Ranka Marinkovića</li> <li>- sudjelovati na manifestaciji <i>Marinković nas spaja</i> (na Visu ili online)</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima 2. i 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Krunoslav Matošević</b> , mag. educ. hrvatskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema na temelju projektnoga zadatka</li> <li>- izlaganje teme</li> <li>- sudjelovanje na radionicama</li> <li>- sudjelovanje u ostalim aktivnostima na manifestaciji uživo ili online ovisno o mogućnostima pokrivanja troškova</li> </ul>

<b>Vremenik</b>	- četiri dana u travnju
<b>Troškovnik</b>	- troškovi prijevoza (autobus, trajekt) za šest učenika i nastavnika te pokrivanje troškova pedagoške pratnje iznose cca 3.500 kn
<b>Način vrednovanja</b>	- samoevaluacija - prikaz rada učenicima četvrtih razreda (djelo Ranka Marinkovića danas) - anketiranje

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.3. KULTURA IZ(VAN) UČIONICE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s definicijom i značenjima pojma kultura</li> <li>- približiti učenicima kulturne sadržaje i osvijestiti njihovu dostupnost</li> <li>- poticati kod učenika potrebu i naviku posjećivanja kulturnih sadržaja u stvarnom i virtualnom okruženju</li> <li>- razvijati pozitivan odnos učenika prema kulturnoj baštini i poticati zanimanje za suvremenu kulturu</li> <li>- osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju različite vrste kulture</li> <li>- osposobiti učenike da samostalno istražuju utjecaje kulturnih vrijednosti i obrazaca (vrijednost pučke kulture, utjecaj masovne potrošačke kulture, odnos visoke i popularne kulture)</li> <li>- osposobiti učenike da razumiju povezanost hrvatskog kulturnog identiteta s europskim kulturnim krugom s ciljem prosuđivanja njihova utjecaja na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta</li> <li>- osposobiti učenike da pronađu, razumiju i kritički vrednuju informacije u stvarnom i virtualnom okruženju</li> <li>- osposobiti učenike da sažimaju, organiziraju i tumače prikupljene informacije</li> <li>- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika</li> <li>- ostvariti povezivanje kulturnih sadržaja s učenjem</li> <li>- poticati razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja</li> <li>- razvijati suradničko učenje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima prvih i trećih razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Terezija Pavić-Pezer</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet kulturnim sadržajima u stvarnom i virtualnom okruženju: <ul style="list-style-type: none"> <li>- muzejima i galerijama</li> <li>- kazališnim predstavama</li> <li>- književnim susretima i festivalima</li> <li>- edukativnim programima kulturnog turizma</li> </ul> </li> <li>- drugim kulturnim sadržajima prema odabiru nastavnice i učenika</li> <li>- izrada učeničkih radova (prikazi, komentari, izvješća, prezentacije, plakati)</li> <li>- predstavljanje učeničkih radova u razredu i školi</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> <li>- posjet kulturnim sadržajima <b>u stvarnom okruženju</b> ovisit će o epidemiološkoj situaciji, odlukama škole te uputama i preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- učenici sami podmiruju troškove (radni materijali, ulaznice, prijevoz)

<b>Način vrednovanja</b>	- formativno (učenici i nastavnica) i sumativno (nastavnica)
<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.4. MUZEJI I KNJIŽNICE KAO ČUVARI BAŠTINE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s kulturnom baštinom</li> <li>- osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju društvene vrijednosti</li> <li>- razvijati pozitivan stav prema stjecanju novoga znanja i prema učenju općenito</li> <li>- osposobiti učenike za prikazivanje informacija na jasan, logičan, sažet i precizan način</li> <li>- razvijati suradničko učenje</li> <li>- razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima</li> <li>- razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive</li> <li>- posjetiti zagrebačke muzeje</li> <li>- posjetiti Samoborski muzej</li> <li>- posjetiti Nacionalnu i sveučilišnu knjižnicu (NSK)</li> <li>- posjetiti Gradsku knjižnicu Samobor</li> <li>- prikupiti osnovne informacije o povijesti pojedinoga muzeja</li> <li>- prikupiti osnovne informacije o povijesti NSK i samoborske knjižnice</li> <li>- usmeno obrazložiti svrhu postojanja i potrebe muzeja i knjižnica</li> <li>- predstaviti zagrebačke muzeje pomoću prezentacijskih plakata</li> <li>- predstaviti samoborski muzej pomoću prezentacijskoga plakata</li> <li>- predstaviti prošlost i sadašnjost NSK pomoću prezentacijskih plakata</li> <li>- predstaviti samoborsku knjižnicu pomoću prezentacijskih plakata</li> </ul>
<b>Namjena</b>	svim učenicima škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnici hrvatskog jezika i školska knjižničarka
<b>Način realizacije</b>	izvannastavna aktivnost
<b>Vremenik</b>	radnim danom, vikendom
<b>Troškovnik</b>	- papir za prezentacijske plakate (Trošak prijevoza i ulaznica snose učenici.)
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samoevaluacija</li> <li>- anketa u školi</li> <li>- predstavljanje prezentacijskih plakata ostalim učenicima u školi</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.5. ANTIČKA BAŠTINA IN SITU ET IN CORDE: <i>Od Histrije do Istre</i></b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s antičkom baštinom i razvijanje svijesti o važnosti baštine kao i odgovornosti njenog očuvanja</li> <li>- pronalaženje i klasificiranje ostataka rimske kulture i civilizacije</li> <li>- uočavanje prisutnosti Rimljana i rimske kulture te latinskog jezika na području Istre i razvijanje osjetljivosti na vrijednost baštine rimske civilizacije i kulture na našim prostorima</li> <li>- povezivanje kulturnih sadržaja s učenjem</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora</li> <li>- razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika kao i suradničkog učenja i timskog rada</li> </ul>

<b>Namjena</b>	program je namijenjen zainteresiranim učenicima 2. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Angela Crnobrnja</b> , prof. latinskog i grčkog jezika i književnosti i drugi zainteresirani nastavnici, razrednici i stručna služba - moguća područja za ostvarivanje ishoda: povijest, engleski jezik /James Joyce/, povijest i likovna umjetnost /antička baština, arhitektura, srednjovjekovne freske (Beram), Eufrazijana; fizika /astronomija – posjet zvjezdarnici u Višnjanu i drugi predmeti: geografija, filozofija...
<b>Način realizacije</b>	- dvodnevna ili trodnevna terenska nastava – Istra - posjet antičkim lokalitetima u Puli (Arena, Augustov hram, Arheološki muzej Istre...), u Poreču (Eufrazijana, rimske ulice, forum...), lokalitetu Nezakcij, Beram (freske), Višnjan (zvjezdarnica) - sudjelovanje učenika na radionicama u muzejima i lokalitetima - fotografiranje, izrada fotografija, filma, prezentacija, plakata - zadaci za učenike tijekom terenske nastave - prezentiranje (izložba) u školi / na mrežnim stranicama škole
<b>Vremenik</b>	- travanj ili početak svibnja
<b>Troškovnik</b>	- troškovr putovanja podmiruju roditelji učenika
<b>Način vrednovanja</b>	- formativno (sami učenici i nastavnici) i sumativno (nastavnici) - učenici koji sudjeluju u terenskoj nastavi vrednuju se ocjenom za uspješno obavljene zadatke i za prezentiranje nakon terenske nastave

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.6. Projekt <i>POGLEDAJ GORE</i> – <i>Antički motivi na zagrebačkim pročeljima</i></b>
<b>Ciljevi</b>	- razumijevanje i problematiziranje utjecaja rimske umjetnosti, kulture i estetike na kasnija razdoblja interpretacijom artefakata - aktualiziranje antike u suvremenome svijetu - razumijevanje i problematiziranje utjecaja ljepote, ideala harmonije, kreativnosti rimske književnosti te umjetnosti na razvoj kulturnih vrijednosti - uočavanje i proučavanje rimskih tragova na tlu Hrvatske i Europe i njihova utjecaja na oblikovanje hrvatskoga i europskoga religijskoga, građanskoga i nacionalnoga identiteta (od Rima do danas) - razvijanje svijesti o utjecaju i važnosti grčke i rimske antike, mitologije i simbola na kasnija povijesna razdoblja sve do danas
<b>Namjena</b>	program je namijenjen zainteresiranim učenicima 2. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Angela Crnobrnja</b> , prof. latinskog i grčkog jezika i književnosti <b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar <b>Petra Orbanić</b> , mag. educ. likovne kulture
<b>Način realizacije</b>	- projektna i terenska nastava u suradnji s Gimnazijom Sesvete na temelju rada <i>Antički motivi na zagrebačkim pročeljima</i> A. Škunca 1. Razgovor s učenicima, dogovor oko ciljeva i načina vrednovanja 2. Predavanje stručnjaka /arheologa u školi 3. Izrada karte Zagreba s označenim lokacijama 4. Odlazak grupa učenika na terensku nastavu 5. Izrada fotografija s lokacija 6. Izrada videa, prezentacije, mrežne stranice 7. Izrada knjižice - vodiča 8. Prezentacija projekta u školi, u Gimnaziji Sesvete, u medijima
<b>Vremenik</b>	- od rujna do ožujka

<b>Troškovnik</b>	- projekt se prijavljuje na natječaj Ministarstva znanosti i obrazovanja te se očekuje pokrivanje troškova u iznosu od 9.500 kuna
<b>Način vrednovanja</b>	- formativno (sami učenici i nastavnici) i sumativno (nastavnici) - učenici su vrednovani ocjenom za uspješno obavljene zadatke

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.7. Projekt <i>SHARING EUROPEAN HISTORIES</i></b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživati utjecaj globalnih povijesnih procesa na lokalnoj razini u razdoblju Austro-Ugarske monarhije</li> <li>- razvoj učeničkih istraživačkih vještina</li> <li>- razvijanje svijesti o utjecaju Hrvatske na europsku povijest i europske povijesti na Hrvatsku</li> <li>- poticanje učenika na djelovanje unutar lokalne zajednice</li> <li>- jačanje interkulturalnih kompetencija učenika i nastavnika</li> <li>- podizanje svijesti o potrebi očuvanja kulturne različitosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za zainteresirane učenike Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Hrvatska udruga nastavnika povijesti (HUNP)</b> suradnik u školi: <b>Helena Strugar</b> , prof. povijesti i etnologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživački rad nastavnika i učenika</li> <li>- susreti s učenicima drugih škola sudionica projekta</li> <li>- javna izložba rezultata rada</li> <li>- zajednička publikacija</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	listopad-ožujak: rad s učenicima i susret s drugim školama ožujak-travanj: izložba radova i izrada publikacija
<b>Troškovnik</b>	HUNP snosi troškove projekta
<b>Način vrednovanja</b>	Razgovor, analiza uspješnosti, evaluacija projekta, prezentiranje projekta u školi (ili lokalnoj zajednici)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.8. POSJET MUZEJU ILUZIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s osnovnim načelima odvijanja percepcije i s utjecajem različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju</li> <li>- prepoznavanje perceptivnih varki</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- zainteresiranim učenicima 2. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Vesna Povijač</b> , dipl. psiholog
<b>Način realizacije</b>	- posjet Muzeju iluzija
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine prema mogućnostima nositelja programa i raspoloživom vremenu učenika
<b>Troškovnik</b>	- troškove ulaznica učenici podmiruju sami
<b>Način vrednovanja</b>	- formativno i sumativno; učenici će svoja opažanja prezentirati ostalim učenicima u razredu

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.9. HRVATSKA U EUROPSKOJ UNIJI</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećati razinu poznavanja i razumijevanja EU</li> <li>- objasniti učenicima konkretne učinke članstva Hrvatske u Europskoj uniji</li> </ul>

	- posebno naglasiti što ulazak u EU znači za mlade, njihovu mobilnost, obrazovanje i buduće zapošljavanje
<b>Namjena</b>	za učenike 3. i 4. razreda koji pokazuju interes - osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procijene svoje stavove i društvene vrijednosti - poticati mlade na objektivno razmišljanje o EU - smanjivati predrasude o EU koje su rezultat neinformiranosti
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Marija Rendulić</b> , mag. educ. povijesti i sociologije
<b>Način realizacije</b>	- pratiti informacije Predstavništva Europske komisije - održavati interaktivne radionice na temu EU – institucije, povijest, zajednička politika EU s naglaskom na teme zanimljive mladima (obrazovanje i mobilnost mladih, koje im se mogući nude, kako doći do informacija, ...) - pratiti prigodne publikacije
<b>Vremenik</b>	- tijekom godine prema planu Predstavništva Europske komisije
<b>Troškovnik</b>	- izdatak za izradu plakata
<b>Način vrednovanja</b>	- izrada plakata i uređivanje panoa od prikupljenog materijala - učenici se ocjenjuju za zalaganje

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.10. UPOZNAJMO HRVATSKI SABOR</b>
<b>Ciljevi</b>	- usvajanje znanja o zakonodavnoj proceduri i tijeku donošenja zakona - podizanje razine znanja o najvišem predstavničkom i zakonodavnom tijelu Republike Hrvatske - razumijevanju uloge Sabora u životu građana - razvoj političke kulture među najmlađim biračima – srednjoškolcima - vježbanje pisanja govora i sudjelovanja u argumentiranim raspravama - testiranje znanja o Hrvatskom saboru
<b>Namjena</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Marija Rendulić</b> , mag. educ. povijesti i sociologije, Služba za građane Hrvatskoga sabora - organizator
<b>Način realizacije</b>	<b>pripremiti učenike za sudjelovanje i odlazak na simuliranu sjednicu Hrvatskog sabora:</b> - pisanje govora na zadanu temu (zakon) - iznošenje stajališta radnih tijela - rasprave u ime klubova zastupnika i pojedinačnim raspravama - iznošenje, rasprava i glasovanje o amandmanima - odlučivanje/glasovanje o tekstu konačnog prijedloga zakona <b>testirati znanje o Hrvatskom saboru sudjelovanjem na kvizu <i>Koliko poznaješ Hrvatski sabor?</i>:</b> - formirati tročlani školski tim - pripremiti učenike za sudjelovanje na kvizu - sudjelovati na kvizu
<b>Vremenik</b>	- simulirana sjednica Hrvatskog sabora: 28. ožujka 2023. s početkom u 12h - kviz: 29. travnja 2023. s početkom u 10h
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja - učenici sami snose trošak prijevoza kroz grad
<b>Način vrednovanja</b>	- samovrednovanje (učenici), formativno vrednovanje (nastavnik)

Aktivnost, program i/ili projekt	6.11. PROTIV KORUPCIJE
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educirati i motivirati učenike kroz interaktivno učenje o korupciji, njezinim pojavnim oblicima, metodama za njezino suzbijanje</li> <li>- razvijati modele za učinkovitu prevenciju korupcije i antikorupcijske koncepte</li> <li>- poticati i podupirati razvijanje svijesti o štetnim posljedicama korupcije</li> <li>- usvojiti kako je od iznimne važnosti podizanje javne svijesti o štetnosti korupcije i uključivanje svih u različite oblike njezina sprečavanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvješćivanje učenika za aktivno sudjelovanje u procesu stjecanja znanja u borbi protiv korupcije primjenjivih u svakodnevnom životu</li> <li>- promicanje i težnja da svaki učenik od pasivnog primatelja informacija postane angažirani subjekt</li> <li>- djelotvorno osvješćivanje učenika za razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece i mladih, a koje imaju iznimnu važnost u sprečavanju korupcije što omogućuje odgajanje društva u cjelini protiv korupcije</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nikola Švenda</b> , mag. educ. sociologije i mag. filozofije u suradnji s Gongom (GONG), Udrugom za demokratsko društvo (UDD) i njezinim instruktorima, prof. dr.sc. Renato Matićem i Forumom za slobodu odgoja
<b>Način realizacije</b>	- održavanje interaktivnih radionica na primjerima razgovora, igre, samostalnih istraživanja učenika
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine prema mogućnostima instruktora GONG-a i UDD-a kao moderatora te raspoloživom vremenu učenika
<b>Troškovnik</b>	- za učenike besplatno
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada plakata i uređivanje panoa od prikupljenog materijala. Anketiranje među učenicima putem evaluacijskih listića. Učenici se ocjenjuju za motiviranost i sudjelovanje u projektu.

Aktivnost, program i/ili projekt	6.12. POSJETI IZLOŽBAMA, MUZEJIMA I GALERIJAMA
<b>Ciljevi</b>	Učenike upoznati s najvažnijim djelima hrvatske, europske i svjetske likovne baštine. Cijeli razred treba organizirano posjetiti bar jednu izložbu u školskoj godini po preporuci predmetnog nastavnika.
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima da uvidom u originalna umjetnička djela upotpune vlastiti doživljaj likovne umjetnosti, bolje upoznaju, razumiju i vrednuju umjetničkih djela</li> <li>- razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja</li> <li>- sticati naviku posjećivanja kulturnih institucija</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnici likovne umjetnosti: <b>Darko Gregec</b> i <b>Petra Orbanić</b>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati grupne posjete izložbama u Zagrebu i bližoj okolini</li> <li>- informirati učenike o postojećim i planiranim izložbama u gradu, u Hrvatskoj ili u Europi u svrhu poticanja na samostalan obilazak</li> <li>- organizirati predavanja ili izložbe u školi</li> </ul>

<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine, ovisno o kalendaru postavljanja izložbi
<b>Troškovnik</b>	- troškove odlaska na izložbe i ulaznice učenici podmiruju sami
<b>Način vrednovanja</b>	- ocjena za pismeni osvrt na viđeno i doživljeno s naglaskom na raščlambi likovnih djela

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.13. POSJET MUZEJIMA (povijest)</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korištenje izvora u nastavi povijesti</li> <li>- razvijanje sposobnosti zapažanja</li> <li>- razvijanje sposobnosti kritičkog razmišljanja</li> <li>- razvijanje zanimanja za povijest i poboljšanje znanja o pojedinim povijesnim razdobljima</li> <li>- razvijanje senzibiliteta i zanimanja za istraživanje povijesti</li> <li>- razvijanje umijeća učenja iz različitih izvora</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Pridonijeti razumijevanju povijesnog razdoblja Starog vijeka kod učenika 1. razreda, a učenicima 3. razreda pomoći u boljem razumijevanju Industrijske revolucije i uočavanju važnosti novih izuma za daljnji razvoj društva.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Sanjica Frigan Ciuha</b> , prof povijesti i ruskog jezika i književosti i <b>Helena Strugar</b> , prof. povijesti i etnologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet Arheološki muzej (1. razredi)</li> <li>- posjet Tehnički muzej (3. razredi) – Teslin kabinet</li> <li>- izložbe i predstave povezane s gradivom 1. i 3. razreda</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik</b>	Troškove za ulaznice i prijevoz učenici sami podmiruju.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici se ocjenjuju za motiviranost i sudjelovanje.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.14. POSJETI INSTITUTIMA, MUZEJIMA, FESTIVALIMA ZNANOSTI (prirodoslovlje)</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje interesa za prirodne znanosti i znanstveno-istraživački rad</li> <li>- upoznavanje moderne znanstvene sredine, instrumenata i tehnika</li> <li>- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i mogućnostima recikliranja otpadnih materijala</li> <li>- motiviranje za izradu učeničkog projekta</li> </ul>
<b>Namjena</b>	učenicima zainteresiranim za nastavak školovanja na prirodoslovno-matematičkim i srodnim fakultetima, polaznicima izborne i fakultativne nastave
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>nastavnici prirodoslovlja i geografije</b>
<b>Način realizacije</b>	posjet i sudjelovanje na radionicama, predavanjima i izložbama u organizaciji pojedinih institucija
<b>Vremenik</b>	<p>rujan – <i>Hrana nije otpad, i ja mogu utjecati</i> (Neveka Šepetnc)</p> <p>listopad – <b>Dani otvorenih vrata Rudarsko-geološko-naftnog fakulteta</b>, Zagreb (nastavnici geografije)</p> <p>veljača – <b>Tehnički muzej</b> (nastavnici fizike)</p> <p>ožujak – <b>Institut za fiziku</b> (nastavnici fizike)</p> <p>ožujak – <b>Tjedan mozga</b> u organizaciji <i>Hrvatskog instituta za istraživanje mozga</i> (nastavnici biologije)</p> <p>travanj – <b>Dan i noć Prirodoslovno-matematičkog fakulteta</b>, Zagreb</p>



	– <i>Festival znanosti</i> u Zagrebu (nastavnici biologije, kemije i fizike) svibanj – <i>Otvoreni dan Instituta Ruđer Bošković</i> (nastavnici fizike, biologije i kemije)
<b>Troškovnik</b>	troškove za ulaznice i prijevoz učenici sami podmiruju
<b>Način vrednovanja</b>	izrada individualnih ili skupnih izvješća, plakata i prezentacija učenika i planova vlastitih mini-projekata za sljedeću školsku godinu

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.15. Projekt <i>BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA</i></b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvidjeti važnost biosigurnosti i biozaštite u svakodnevnom životu</li> <li>- opisati patogene mikroorganizme i način njihovog djelovanja na ljudsko zdravlje</li> <li>- objasniti sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom) lancu</li> <li>- analizirati uzroke i posljedice rizičnih ponašanja</li> <li>- razvijati komunikaciju, suradnički odnos i samosvijest</li> <li>- objasniti uzroke emergentnih i reemergentnih bolesti i analizirati njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i u svijetu</li> <li>- objasniti važnost prirodne ravnoteže</li> <li>- usporediti viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju</li> <li>- opisati i usporediti velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo</li> <li>- kreativno djelovanje u raznim područjima učenja u skladu s ishodima međupredmetnih tema</li> <li>- opisivanje i navođenje međunarodnih organizacija s područja biosigurnosti u svijetu i u Hrvatskoj</li> <li>- objasniti hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu</li> <li>- razvoj suradničkog odnosa s učenicima drugih škola</li> <li>- sudjelovanje u završnom kviz natjecanju za evaluaciju postignuća</li> </ul>
<b>Namjena</b>	zainteresiranim učenicima 2. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinacija rada učenika s vanjskim stručnjacima npr. dr. Alemkom Markotić, prof. Majom Kassa i drugima</li> <li>- sudjelovanje na webinarima oko dogovaranja rada</li> <li>- provođenje dogovorenih zadataka s učenicima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacije i rasprave</li> <li>- online predavanja vanjskih suradnika</li> <li>- zadaci za sistematizaciju ishoda</li> <li>- dokumentiranje faza projekta</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	cijela nastavna godina
<b>Troškovnik</b>	minimalan trošak, plakati, ostalo eventualno po dogovoru
<b>Način vrednovanja</b>	kviz natjecanje, plakati, prezentacije

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.16. Projekt <i>UČENJE BIOLOGIJE U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRAŽIVAČKOM OKRUŽENJU</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Sudjelovati u projektu sa ciljem da se u okviru odabranih tema kod učenika poboljša konceptualno razumijevanje te prirodoslovna pismenost učenika. Projektom pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike

	biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu istražiti će se učinci poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja. Istraživanje se temelji na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela (Aktivnosti Stimuliranog Istraživačkog Otkrivanja u Biologiji) u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabranih bioloških konceptata među učenicima kako je propisano nacionalnim kurikulumom.
<b>Namjena</b>	učenicima 4.B i 4.G razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , nastavnica biologije, sudionik istraživanja na razini škole
<b>Način realizacije</b>	U provedbi projekta koristit će se provjere znanja i anketnih upitnika te materijala za nastavu i provedbu aktivnosti u hibridnom ili online okruženju. Pripreme za izvedbu bit će dostupne sudioniku istraživanja na razini škole u pravilu 2 tjedna prije okvirnog početka provedbe. Tijekom provedbe projekta na razini škole s učenicima će se korištenjem izvora nastalih u projektu razvijati konceptualno razumijevanje u okviru tema: <i>Prilagodbe na ekstremne uvjete života, Održavanje homeostaze na razini stanice i organizma te Evolucijski razvoj prilagodbi.</i>
<b>Vremenik</b>	tijekom cijele nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	pribor ili kemikalije po potrebi
<b>Način vrednovanja</b>	Istraživački tim projekta objavit će rezultate istraživanja bez navođenja imena učenika i škole, a nastavnicima će omogućiti uvid u uspješnost njihovih učenika.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.17. TEREWSKA NASTAVA U MAKSIMIRU</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti osnovnu postavku održivog razvoja</li> <li>- uvidjeti važnost prirodnih dobara i resursa bez kojih život ne bi bio moguć, odnosno osvijestiti neprocjenjivu vrijednost prirode</li> <li>- iskusiti složenost pregovaranja i odlučivanja o budućim koracima u nekoj lokalnoj (pa onda i nacionalnoj ili svjetskoj) razini</li> <li>- osvijestiti važnosti dogovora i suradnje s drugim dionicima u donošenju odluka</li> <li>- osvijestiti da odluke koje donosimo rezultiraju posljedicama koje mogu biti i pozitivne, ali i negativne</li> <li>- potaknuti polaznike da racionalnije koriste resurse prirode koji su im na raspolaganju</li> <li>- razvijati svijest o važnosti zaštite prirode i okoliša</li> <li>- izazovno i zanimljivo učenje u prirodi</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima 2. razreda izborne nastave Biologije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Antonija Korač Šubaša</b> , prof. i <b>Nevenka Šepetanc</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	Terenska nastava, razgled ekosustava Maksimira i provođenje radionice <i>Ima li priroda cijenu?</i>

<b>Vremenik</b>	28. rujna 2022.
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Radni listići, praktični rad, plakati

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.18. ČUVAJMO NAŠE VODE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na važnost pitke vode i održivog upravljanja vodnim resursima</li> <li>- upozoriti na probleme onečišćenja voda, prekomjerna upotreba pesticida i umjetnih gnojiva, problemi otpadne plastične ambalaže u vodama</li> <li>- apelirati na korištenje biorazgradivih deterdženata i ekoloških sredstava za čišćenje</li> <li>- razvijati ekološku svijest te odgovorno ponašanje građana</li> <li>- naglasiti važnost recikliranja otpadnih voda</li> <li>- ukazati na smanjenje rezervi slatkovodne vode uslijed klimatskih promjena i ljudske kontrole prirodnih vodnih tokova</li> <li>- razvijati sposobnosti prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja te donošenja ispravnih i argumentiranih zaključaka na temelju dobivenih rezultata</li> <li>- načiniti uzorkovanje i analizu fizikalno-kemijskih i mikrobioloških pokazatelja kvalitete vode za ljudsku potrošnju (iz kućanstva, škole i/ili vode u ambalaži i/ili uzoraka vode iz prirode)</li> <li>- sistematično i uredno bilježiti opažanja i mjerenja tijekom izvođenja mjerenja, prikazati rezultate mjerenja tablično i grafički, usporediti rezultate mjerenja s važećim propisima, donijeti konačne zaključke</li> <li>- demonstrirati i javno izložiti svoje spoznaja pred zainteresiranim učenicima i nastavnicima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za sve zainteresirane učenike Gimnazije Lucijana Vranjanina
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Antonija Korač Šubaša</b> , prof. biologije i kemije <b>Jasmina Novak</b> , prof. kemije <b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u specijaliziranoj učionici i na terenu
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine. Rezultate izložiti i prezentirati na Svjetski dan voda 22. ožujka 2023.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala, korištenih kemikalija i kemijskog pribora.
<b>Način vrednovanja</b>	Točnost i urednost u izvođenju mjerenja te bilježenju i obradi podataka, prikazivanje rezultata mjerenja tablično i grafički, pretraživanje literature za usporedbu rezultata mjerenja s referentnim vrijednostima, donošenje zaključaka, izlaganje uz izradu PPT-prezentacije i/ili postera.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.19. Projekt FRIŠOV EKOLOŠKI PORTAL</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbrinjavanje otpada štetnog za prirodu skupljanjem starih baterija te njihovo odlaganje u posebne spremnike koji će u suradnji s tvrtkom FRIŠ d.o.o. biti postavljeni u školu</li> <li>- informiranje i jačanje svijesti o štetnosti bacanja baterija u obično smeće i nužnosti zaštite prirode kako za nas tako i za generacije koje dolaze</li> <li>- skretanje pozornosti na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode</li> <li>- poticanje ekološke svijesti učenika, njihovih roditelja, mještana i djelatnika škole</li> <li>- poticanje na ekološko djelovanje u vlastitom domu i školi, ali i razvijanje poduzetničkog duha</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- svi zainteresirani učenici i njihovi roditelji te djelatnici škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Katarina Gamberger</b> , prof. filozofije i povijesti, <b>Marija Rendulić</b> , prof. povijesti i sociologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kupljanje baterija tijekom cijele nastavne godine. Informiranje putem različitih predavanja i letaka o važnosti adekvatnog odvajanja starih baterija</li> <li>- odvoz starih baterija i njihovo zbrinjavanje na adekvatan način</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- tijekom cijele nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	- eventualni troškovi kopiranja u svrhu informiranja učenika i djelatnika
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priznanje od strane tvrtke Friš d.o.o. na kraju školske godine za školu</li> <li>- nagrade za najuspješnije škole koje sudjeluju u projektu</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.20. POSJET ZVJEZDARNICI ZAGREB</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s radom Zvezdarnice Zagreb</li> <li>- promatrati nebeska tijela</li> <li>- razvijati zanimanje prema astronomiji, astrofizici i prirodi općenito</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za učenike 3. razreda, polaznike fakultativne nastave fizike, ali i za ostale zainteresirane učenike
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnici fizike: <b>Damir Rister, Stjepan Sabolek i Martina Tolić</b>
<b>Način realizacije</b>	u dogovoru sa zvezdarnicom, korištenje javnog prijevoza
<b>Vremenik</b>	zima - proljeće
<b>Troškovnik</b>	troškove javnog prijevoza učenici sami podmiruju
<b>Način vrednovanja</b>	seminarski radovi učenika

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.21. POSJET NUKLEARNOJ ELEKTRANI KRŠKO</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s načinima korištenja nuklearne energije te odgovarajućim prednostima i nedostacima</li> <li>- razvijati interes za znanost i tehniku</li> <li>- razvijati odgovoran odnos prema okolišu i zajednici</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za učenike 4. razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnici fizike: <b>Damir Rister, Stjepan Sabolek i Martina Tolić</b>
<b>Način realizacije</b>	U organizaciji Tehničkog muzeja u Zagrebu.
<b>Vremenik</b>	prosinac
<b>Troškovnik</b>	Troškove organizacije snosi Tehnički muzej i partneri.
<b>Način vrednovanja</b>	Seminarski radovi učenika.

Aktivnost, program i/ili projekt	6.22. Projekt <i>PRIZEMLJENI SUNČEV SUSTAV</i>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje gradiva matematike i primjenjivanje u stvarnom životu</li> <li>- povezivanje matematike, astronomije, geografije i umjetnosti</li> <li>- stjecanje znanja istraživanjem i radom na terenu</li> <li>- ostvariti suradnju s udrugama</li> <li>- razvijanje interesa za posjet kulturnim znamenitostima</li> <li>- popularizacija prirodnih znanosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- zainteresirani učenici naše škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Zlata Hržina</b> , prof. matematike u suradnji sa Zvezdarnicom Zagreb
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u učionici (usvajanje nastavnih sadržaja iz elipse i ponavljanje gradiva nižih razreda (omjeri, kružnica, sferna trigonometrija,...), obrada podataka mjerenja, usporedba s podacima iz literature, izrada prezentacije, diskusija i zaključak)</li> <li>- istraživački rad (pronalaženje podataka u literaturi o veličinama i parametrima staza planeta)</li> <li>- predavanje i radionica na Zvezdarnici Zagreb</li> <li>- terenski rad (određivanje koordinata planeta u modelu Prizemljenog Sunčevog sustava, mjerenje opsega/promjera Prizemljenog Sunca i planeta)</li> <li>- promatranje teleskopom</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	svibanj/lipanj
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove javnog prijevoza učenici podmiruju sami</li> <li>- održani sati u učionici su u normi neposrednoga odgojno-obrazovnog rada nastavnika, a rad na terenu je volonterski</li> <li>- predavanje, radionica i promatranje su besplatni</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	- ocjenjivanje uloženog truda, preciznosti u mjerenju i izračunu, izrade prezentacije

Aktivnost, program i/ili projekt	6.23. EU projekt <i>SUF – The Soil Under my Feet</i>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizati društvenu svijest</li> <li>- promicati interkulturalne vrijednosti</li> <li>- poticati empatiju kroz radionice</li> <li>- stjecati znanja o međunarodnim migracijama</li> <li>- uviđati složenosti modernih migracija</li> <li>- osvijestiti izazove i diskriminacije pred migrantima</li> <li>- steći dublje shvaćanje mehanizama diskriminacije</li> <li>- diskutirati o kulturama, vjerama</li> <li>- uvidjeti stajališta pojedinih država o migracijama i državljanstvu</li> <li>- podići razinu jezičnih znanja i sposobnosti</li> <li>- podići razinu informatičke pismenosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati pozitivne osobine učenika</li> <li>- prihvatiti timski rad, zajedništvo</li> <li>- razviti osjećaj pripadnosti skupini</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Matija Pintarić</b> , prof. geografije i povijesti
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema dvogodišnjem planu i programu projekta</li> <li>- grupni i mentorski oblik rada</li> </ul>

	- terenska nastava - projektna nastava
<b>Vremenik</b>	Zbog epidemije rok produžen za godinu dana te će se provoditi i tijekom 2022./2023. školske godine
<b>Troškovnik</b>	Za troškove projekta odobrena su sredstva u iznosu od 32.000 €.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz ostvarivanje ciljeva postavljenih u projektu za određena vremenska razdoblja.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.24. DSD - jezični kamp</b>
<b>Ciljevi</b>	- priprema za DSD-II ispit - ponavljanje svih dijelova DSD-II ispita u raznim radionicama - suradnja s učenicima drugih zagrebačkih gimnazija, rad u timu - uspješno polaganje DSD-II ispita (termin: 22.11.2022. - pisani i <b>usmeni dio ispita</b> )
<b>Namjena</b>	učenicima 4. razreda koji pohađaju DSD nastavu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Florian Keidel</b> (organizator za IV. gimnaziju; XV. gimnaziju; XVI. gimnaziju; XVIII. gimnaziju i za Gimnaziju Lucijana Vranjanina), <b>Uta Wullenbäck</b> (ZfA-koordinatorka za Hrvatsku), <b>Tomislav Babić</b> (nastavnik DSD-a u Gimnaziji Lucijana Vranjanina)
<b>Način realizacije</b>	Učenici sudjeluju u radionicama po pojedinim vještinama koje vode nastavnici DSD-a iz pojedinih gimnazija. Kamp će biti organiziran na Sljemenu u Domu Crvenoga Križa.
<b>Vremenik</b>	od 11.11.2022. (petak u poslijepodnevnom satima) do 13.11.2022. (nedjelja nakon ručka)
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kampa su većinom podmireni od strane Njemačke države (preko ZfA-programa), učenici sudjeluju jedino s prijevozom autobusom (ca. 150 kn po učeniku)
<b>Način vrednovanja</b>	uspješno položen DSD-II ispit

## 7. PROGRAMI ZAŠTITE ZDRAVLJA I SIGURNOSTI

Aktivnost, program i/ili projekt	7.1. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematski pregledi i briga za zdravlje učenika Gimnazije</li> <li>- zaštitna cijepljenja prema kalendaru cijepljenja</li> <li>- zdravstveni odgoj</li> <li>- pružanje odgovora u vezi zdravstvenih potreba učenika</li> <li>- pružanje pomoći i podrška učenicima u rješavanju problema i poteškoća vezanih uz psihofizički rast i razvoj, školovanje, učenje i ponašanje, prilagodbu na promjenu mjesta stanovanja, poremećaje prehrane, spolno sazrijevanje i ponašanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- program je namijenjen svim učenicima naše škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p><b>voditeljice</b> Helena Strugar, prof. i Vlatka Baretić, prof.  <b>pedagoginja</b> Danijela Pećanić Marjanović, prof.  <b>nadležni školski liječnik</b> spec. šk. medicine Ivana Bubanj, dr. med.  <b>medicinska sstra</b> Snježana Miklošević</p>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pregledi i cijepljenja u školi ili u ambulanti:  <b>Školska medicina Špansko</b>, Matije Ilirika Vlačića 2, Špansko  Radno vrijeme ambulante: parnim datumima ujutro (8-13h), neparnim poslije podne (14-19h)  Zbog rada na terenu, potrebno je dogovoriti termin pregleda u ambulanti ili telefonom: <b>3895 240</b> ili na mail: <a href="mailto:ivana.bubanj@stampar.hr">ivana.bubanj@stampar.hr</a>, <a href="mailto:snjezana.miklosevic@stampar.hr">snjezana.miklosevic@stampar.hr</a></li> <li>- radionice i predavanja</li> <li>- savjetodavni rad u <b>Centaru za mlade</b>, Mirogojska cesta 16, Zagreb  Radno vrijeme centra (soba 6): poslijepodne (naručivanje putem telefona <b>46 96 281</b> ili elektronskom poštom na <a href="mailto:skolska@stampar.hr">skolska@stampar.hr</a>)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početkom školske godine cijepljenje učenika 4. razreda protiv tetanusa i difterije</li> <li>- sistematski pregledi učenika 1. razreda tijekom drugog polugodišta</li> <li>- ostalo po dogovoru</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- troškove snosi HZZO
<b>Način vrednovanja</b>	- izostanak bolesti, psihofizički rast i razvoj, bolji uspjeh u školi

Aktivnost, program i/ili projekt	7.2. VJEŽBA EVAKUACIJE
<b>Ciljevi</b>	- uvježbati postupke u slučaju nepogode
<b>Namjena</b>	- program je namijenjen svim učenicima i djelatnicima naše škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p><b>Darko Danko</b>, domar – specijalist za zaštitu na radu  <b>Sanjica Frigan Ciuha</b>, prof. – povjerenica za zaštitu na radu</p>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati sve sudionike s planom evakuacije</li> <li>- provođenje evakuacije</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- studeni, travanj
<b>Troškovnik</b>	- nadopuna potrebnih oznaka, izrada procjene opasnosti
<b>Način vrednovanja</b>	- vrijeme potrebno za evakuaciju

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.3. PREVENCIJA OVISNOSTI: NE, ZATO JER NE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzibilizirati učenike za ovu problematiku</li> <li>- upozoriti na posljedice konzumiranja sredstava ovisnosti</li> <li>- osnažiti učenike u periodu adolescencije</li> <li>- uputiti učenike što učiniti ako uzimaju sredstva ovisnosti (oni ili njihovi poznanici)</li> <li>- informirati roditelje o rizičnim i zaštitnim faktorima zlouporabe sredstava ovisnosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima 1. razreda Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Policajska uprava zagrebačka – Služba prevencije</b> e-mail: <a href="mailto:zkoluder@mup.hr">zkoluder@mup.hr</a> , tel: 4563 626 (za 1. razrede) kontakt osoba u školi: Vlatka Baretić, prof.
<b>Način realizacije</b>	- predavanja
<b>Vremenik</b>	- prema mogućnostima predavača (početak drugog polugodišta)
<b>Troškovnik</b>	- besplatno za školu
<b>Način vrednovanja</b>	- evaluacijska anketa na kraju predavanja

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.4. BORBA PROTIV PUŠENJA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati sve učenike Gimnazije sa štetnim utjecajem pušenja na zdravlje</li> <li>- potaknuti učenike na izbor i življenje zdravih navika</li> <li>- osvijestiti problem pušenja kao oblika ovisnosti</li> <li>- upoznati aktivne oblike i tehnike odvikavanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije i zainteresirani učenici
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anketiranje učenika o uporabi i štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda</li> <li>- objava rezultata i usporedba s ostalim zemljama članicama EU</li> <li>- upoznavanje sa <i>Zakonom o ograničavanju uporabe duhanskih i srodnih proizvoda</i> u suradnji s nastavnicom Politike i gospodarstva i razrednicima</li> <li>- tribina: učenici savjetuju učenicima</li> <li>- izrada postera, PPT prezentacija, modela</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- 15. veljače 2023., u tjednu pred <i>Hrvatski dan nepušenja – Dan bez duhanskog dima</i> koji se obilježava prvog dana Korizme kada su prema ovogodišnjem kalendaru učenici na praznicima
<b>Troškovnik</b>	- troškove potrebnog materijala snose učenici
<b>Način vrednovanja</b>	praćenje broja pušača

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.5. DOBAR SE GLAS DALEKO ČUJE!</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti važnost zaštite glasnica i sluha</li> <li>- ukazati na čimbenike koji negativno utječu na sluh i glasnice te praktične postupke kojima se može zaštititi sluh i glasnice</li> <li>- upoznati učenike i nastavnike s vježbama za glas i izgovor kojima se može poboljšati govor i zaštititi govorni aparat od negativnih utjecaja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- obuhvatiti sve zainteresirane učenike i nastavnike



<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Lucija Šupe</b> , mag. educ. hrvatskog jezika i književnosti i mag. educ. fonetičar rehabilitator u suradnji s <b>Klubom studenata fonetike Eufonija</b>
<b>Način realizacije</b>	- suradnja sa studentima fonetike Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu koji će održavati radionice (vježbe za glas i izgovor) i predavanja
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	- po potrebi papir za ispis i umnožavanje
<b>Način vrednovanja</b>	- procjena usvojenosti novih saznanja i promjena navika provođenjem ankete

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>7.6. THE Talk</b>
<b>Ciljevi</b>	- prepoznati rizična ponašanja, simptome i načine zaštite od spolno prenosivih bolesti - poticati spolno odgovorno ponašanje
<b>Namjena</b>	- za učenike 1. i 2. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>stručna služba</b> i Međunarodna udruga studenata medicine ( <b>CroMSIC</b> )
<b>Način realizacije</b>	- predavanje i rasprava na satu razredne zajednice
<b>Vremenik</b>	- tijekom 2. polugodišta
<b>Troškovnik</b>	- nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	- anketa

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>7.7. SNEP PROGRAM</b>
<b>Ciljevi</b>	- edukacija i prevencija o seksualnom nasilju u mladenačkim vezama - informirati učenike i učenice o osnovnim obilježljima, učestalosti i posljedicama seksualnog nasilja u mladenačkim vezama - objasniti učenicima i učenicama najučestalije mitove i predrasude o seksualnom nasilju u mladenačkim vezama - upoznati učenike i učenice s mehanizmima i mogućnostima zaštite u slučaju seksualnog nasilja u mladenačkim vezama
<b>Namjena</b>	- za učenike 3. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ana Pavlina</b> , dipl. psiholog
<b>Način realizacije</b>	- kratka predavanja - vođeno poučavanje - edukativni filmovi i priče - rad u malim grupama - radni listići - grupne rasprave
<b>Vremenik</b>	- tijekom 2. polugodišta na satovima razredne zajednice
<b>Troškovnik</b>	- fotokopiranje
<b>Način vrednovanja</b>	- anketa

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>7.8. DOZVOLA ZA NESAVRŠENOST</b>
<b>Ciljevi</b>	- izgradnja identiteta i pozitivne slike o sebi - jačanje samopoštovanja i samopouzdanja

	- izgradnja kritičkog stava prema utjecaju medija na sliku o vlastitom tijelu - razvoj medijske pismenosti
<b>Namjena</b>	- za učenice 2. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>stručna služba</b> i volonteri Centra BEA
<b>Način realizacije</b>	- predavanje - edukativni filmovi i priče - grupne rasprave
<b>Vremenik</b>	- tijekom 1. polugodišta na satovima razredne zajednice
<b>Troškovnik</b>	- nema posebnih troškova
<b>Način vrednovanja</b>	- anketa

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>7.9. PRAVI MUŠKARAC = PRAVI JA</b>
<b>Ciljevi</b>	- jačanje samopuzdanja - razvoj pozitivne slike o sebi - izgradnja kritičkog stava prema utjecaju medija na sliku o vlastitom tijelu (razvoj medijske pismenosti)
<b>Namjena</b>	- za učenike 2. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>stručna služba</b> i volonteri Centra BEA
<b>Način realizacije</b>	- predavanje - edukativni filmovi i priče - grupne rasprave
<b>Vremenik</b>	- tijekom 1. polugodišta na satovima razredne zajednice
<b>Troškovnik</b>	- nema posebnih troškova
<b>Način vrednovanja</b>	- anketa

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>7.10. Projekt PROMICANJE MENTALNOG ZDRAVLJA – POGLED U SEBE</b>
<b>Ciljevi</b>	- podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja - upoznati učenike s čimbenicima koji pridonose očuvanju mentalnog zdravlja i načinima ostvarivanja psihičke dobrobiti - smanjenje stigmatizacije osoba s mentalnim poremećajima i psihijatriskim bolestima
<b>Namjena</b>	- za učenike 3. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<i>Gradski ured za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom, Dom zdravlja Zagreb – Zapad, Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatska uz suradnju sa stručnom službom Gimnazije</i>
<b>Način realizacije</b>	- 8 radionica na satu razredne zajednice
<b>Vremenik</b>	- od listopada, mjesečno jedanput tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	- nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	- anketa

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.11. SIGURNOST U PROMETU</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educirati učenike o važnosti savjesnog i sigurnog kretanja u prometu</li> <li>- podsjetiti učenike na obavezu poštivanja pravila u prometu kako bi svi sudionici bili sigurni</li> <li>- razvijanje prometne kulture</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima 1. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>MUP - policajci iz Policijske uprave Črnomerec</b> i voditeljica <b>Vlatka Baretć</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	- predavanje, razgovor i edukacijski film o sigurnosti u prometu
<b>Vremenik</b>	- tijekom prvog polugodišta, a prema dogovoru s radnicima MUP-a
<b>Troškovnik</b>	- za školu besplatno
<b>Način vrednovanja</b>	- sigurnije ponašanje u prometu

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.12. KLIK - navika odgovornog ponašanja</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom</li> <li>- razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu</li> <li>- djelovanje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu</li> <li>- promicanje odgovornog ponašanja u prometu u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače)</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za učenike 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>HAK - stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa</b> i pedagoginja <b>Danijela Pećenić Marjanović</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	Sadržaji programa realiziraju se za svaku grupu u trajanju od dva školska sata. Stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa u uvodnom dijelu, tijekom jednog školskog sata, kroz interaktivno predavanje objašnjavaju učenicima smisao i svrsishodnost sigurnosnog pojasa u prometu. Kroz životne primjere i priče obrazlažu kako vezanje pojasa u vozilu nije samo zakonska obveza vozača i putnika, nego i element opće i osobne kulture. Za vrijeme drugog školskog sata instruktori i demonstratori HAK-a i autoklubova učenicima prezentiraju efekte prometnih nesreća u kontroliranim uvjetima na simulatorima prevrtanja i sudara.
<b>Vremenik</b>	ožujak
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova realizacije programa
<b>Način vrednovanja</b>	Listić za samovrednovanje

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.13. Projekt ZDRAVSTVENI FITNES U ODGOJNO-OBRAZOVNOM SUSTAVU</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Pronaći optimalne kineziološke načine rada i poučavanja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture koji će značajno doprinosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšanju antropoloških obilježja učenika</li> <li>- povećanju ukupne razine tjelesne aktivnosti</li> <li>- očuvanju i unapređenju zdravlja</li> </ul>

	(višegodišnji projekt <b>Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu</b> , u okviru modula <i>Kineziologija u edukaciji</i> pod vodstvom dr.sc. Vilka Petrića)
<b>Namjena</b>	učenicima 1. i 3. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nikolina Anić</b> , prof. fizičke kulture, članica tima
<b>Način realizacije</b>	provedba dijagnostike na nastavnom satu uz pomoć <i>Euro-fit</i> baterije testova standardiziranih za procjenu tjelesne spremnosti
<b>Vremenik</b>	- 2 školska sata u rujnu i 2 školska sata u svibnju
<b>Troškovnik</b>	nema troškova za školu i učenike
<b>Način vrednovanja</b>	doprinos zdravlju učenika

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>7.14. SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA</b>
<b>Ciljevi</b>	- oblikovanje prehrambenih navika učenika - povećanje konzumiranja voća u svakodnevnoj prehrani - smanjenje broja djece s prekomjernom tjelesnom masom
<b>Namjena</b>	- svim učenicima Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ministrstvo poljoprivrede</b> – podmiruje troškove za voće iz sredstava za EU fondove <b>Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju</b> – oodobrava uključivanje škole i vrši nadzor nad provedom <b>Gradski ured za obrazovanje</b> – supotpisnik ugovora <b>preporučeni dobavljači voća</b> <b>Milica Medak</b> , dipl. ing., ravnateljica – potpisuje ugovore i prati njihovo izvršavanje te poduzima radnje u slučaju nepoštivanja odredbi istih voditeljice <b>Vlatka Baretić/Helena Strugar</b> – preuzimaju voće i raspodjeljuje ga na ukupan broj učenika u školi
<b>Način realizacije</b>	- dobavljač u jutarnjim satima dostavlja ugovorenu količinu voća - voditeljica potpisuje dostavnicu i vrši raspodjelu
<b>Vremenik</b>	srijedom prije velikog odmora, tijekom nastavne godine od 15. listopada
<b>Troškovnik</b>	škola evidentira i dostavlja dokumentaciju o isporučenom voću, a Gradski ured za obrazovanje i Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju rješavaju obveze prema dobavljačima
<b>Način vrednovanja</b>	- zadovoljstvo učenika - vanjsko vrednovanje Agencije za plaćanja

## 8. PROGRAMI OSOBNOG I SOCIJALNOG RAZVOJA I PROFESIONALNE ORIJENTACIJE

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>8.1. UČENJE I RJEŠAVANJE PROBLEMA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za samostalno određivanje ciljeva učenja te razviti pozitivan stav prema učenju</li> <li>- osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju učenja</li> <li>- osposobiti učenike za odabiranje strategija i metoda učenja koje im najbolje odgovaraju</li> <li>- osposobiti učenike za samovrednovanje i praćenje procesa učenja te planiranje učenja na temelju ostvarenog napretka</li> <li>- uputiti učenike kako rješavati probleme</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike 1. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Danijela Pećanić Marjanović</b> , prof. pedagogije, <b>Ana Pavlina</b> , dipl. psiholog i <b>Vlatka Baretić</b> , prof. psihologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanje</li> <li>- primjer konkretnog rada na tekstovima iz udžbenika</li> <li>- upute kako se ponašati i rješavati probleme u Gimnaziji</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- rujan/listopad na satima razredne zajednice
<b>Troškovnik</b>	- nema posebnih troškova
<b>Način vrednovanja</b>	- anketa

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>8.2. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati učenike o izboru zanimanja i fakulteta</li> <li>- testirati njihove kognitivne sposobnosti</li> <li>- procijeniti osobine ličnosti primjenom psiholoških upitnika</li> <li>- individualni razgovor o željama, motivaciji i sposobnostima za studij</li> <li>- pomoć pri izboru zanimanja</li> <li>- pomoć pri odabiru fakulteta i izbornih predmeta</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima 3. i 4. razreda Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	pedagoginja <b>Danijela Pećanić Marjanović</b> , prof. psihologinje <b>Ana Pavlina</b> , dipl. psiholog i <b>Vlatka Baretić</b> , prof. ispitni koordinator <b>Angela Crnobrnja</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na temu: <i>Radne vrijednosti i odabir profesionalne karijere</i></li> <li>- testiranja i individualni razgovori za učenike 4. razreda</li> <li>- suradnja s <i>Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Zagreb (CISOK)</i></li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom rujna/listopada/studenoga radionice, testiranja i individualni razgovori za učenike 4. razreda</li> <li>- tijekom godine (pretežito drugo polugodište) profesionalna orijentacija za 3. razrede</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- usluge <i>CISOK</i> - a besplatne su za učenike
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratne informacije od učenika</li> <li>- upisi na fakultete</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	8.3. SMOTRA UČILIŠTA
Ciljevi	- upoznavanje učenika s mogućnostima i načinima upisivanja na fakultete - osobni uvid u program pojedinog fakulteta - stjecanje informacija o stipendijama i smještaju u studentskim domovima
Namjena	- program je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	pedagoginja <b>Danijela Pećanić Marjanović</b> , prof. i psihologinja <b>Vlatka Baretić</b> , prof.
Način realizacije	- svi učenici obvezni su ići na prezentaciju Sveučilišta u svoje slobodno vrijeme, stručne suradnice običi će sve učenike i dogovoriti sve detalje
Vremenik	- listopad
Troškovnik	- Gimnazija ne snosi nikakve troškove ovog programa
Način vrednovanja	- povratne informacije od učenika

Aktivnost, program i/ili projekt	8.4. POSJETI I I PREZENTACIJE FAKULTETA
Ciljevi	- omogućiti učenicima поближе upoznavanje s fakultetima i učilištima
Namjena	- program je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	pedagoginja <b>Danijela Pećanić Marjanović</b> , prof. i psihologinja <b>Vlatka Baretić</b> , prof.
Način realizacije	- predstavljanje fakulteta i učilišta zainteresiranim učenicima
Vremenik	- za učenike 3. razreda u drugom polugodištu - za učenike 4. razreda u prvom polugodištu
Troškovnik	- za učenike besplatno
Način vrednovanja	- komentari učenika

Aktivnost, program i/ili projekt	8.5. SURADNJA S NARODNIM KNJIŽNICAMA
Ciljevi	- obogaćivanje nastave odlazeći izvan prostora škole, upoznavanje s prostorom narodne knjižnice, razvijanje redovitog odlaska u knjižnice i korištenje svih sadržaja koje one nude
Namjena	- učenici i predmetni nastavnici, ovisno o programu
Nositelji i njihova odgovornost	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar
Način realizacije	- aktivno sudjelovanje u projektima knjižnice
Vremenik	- tijekom cijele godine
Troškovnik	- fotokopiranje, fotografski materijal
Način vrednovanja	- samovrednovanje, ocjenjivanje uloženog truda

Aktivnost, program i/ili projekt	8.6. ZIMSKA/LJETNA ŠKOLA MATEMATIKE I PROGRAMIRANJA
Ciljevi	- motivirati nadarene učenike za sudjelovanje na natjecanjima - obraditi gradivo predviđeno za natjecanje - sudjelovati na različitim razinama natjecanja - vježbati učenike za samoobrazovanje - suradnja sa studentima Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (bivšim učenicima Gimnazije Lucijana Vranjanina)

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za sudjelovanje na raznim matematičkim i informatičkim natjecanjima</li> <li>- rad s posebno motiviranim i nadarenim učenicima</li> <li>- postizati što bolje rezultate na natjecanjima znanja</li> <li>- jačati interes učenika za studij na matematičkom i tehničkim fakultetima</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Maja Zelčić</b> , prof. matematike, <b>Zoran Vajić</b> , dipl. ing. matematike
<b>Način realizacije</b>	zajednički rad učenika, studenata i profesora na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima, najmanje 80 sati godišnje
<b>Vremenik</b>	- tijekom zimskih praznika i na kraju ljetnih praznika
<b>Troškovnik</b>	- održani sati ulaze u godišnju normu rada nastavnice, za učenike besplatno
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stečena znanja puno su iznad razine predviđene redovitom nastavom, što je najveća nagrada za uloženi trud i vrijeme</li> <li>- uspjeh na natjecanjima rezultat će zadovoljstvom natjecatelja i njihovih mentora</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>8.7. FINANCIJSKA PISMENOST</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja, vještina i stavova odgovornog potrošača</li> <li>- razumijevanje značenja i uloge novca u svakodnevnom životu</li> <li>- upoznavanje s bankovnim računima i platnim karticama</li> <li>- upoznavanje s uslugama mobilnog i internetskog bankarstva, prednostima i rizicima online plaćanja</li> <li>- upoznavanje s oblicima, namjenama i uvjetima odobravanja kredita</li> <li>- upoznavanje s mirovinskom štednjom, investicijskim fondovima, stambenim štedionicama, osiguranjima...</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za sve učenike Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnice matematike <b>Vesna Gabron</b> i <b>Zlata Hržina</b>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajedničkim radom nastavnika matematike, razrednika (na satovima razredne zajednice) i svih zainteresiranih nastavnika (u redovnoj nastavi)</li> <li>- izradom prigodnih plakata u povodu obilježavanja <i>Svjetskog dana štednje</i> (31.listopada), <i>Međunarodnog dana bez kupnje</i> (posljednja subota u studenom), <i>Europskog tjedna novca</i> (u ožujku)</li> <li>- posjet HNB-u</li> <li>- sudjelovanje na Statističkoj olimpijadi</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi izrade plakata i fotokopiranja</li> <li>- troškove prijevoza snose učenici</li> <li>- održani sati razrednika ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje učeničkih radova u prostoru škole</li> <li>- stečena znanja, vještine i stavove učenici će koristiti pri donošenju odluka o vlastitom novcu</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>8.8. TRIBINE ZA VELIKE I MALE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje i razvijanje kritičkog i refleksivnog mišljenja</li> <li>- senzibiliziranje za teme i probleme s kojima se svakodnevno susrećemo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jačanje osjetljivosti za mišljenja koja nisu identična našima</li> <li>- razvijanje sposobnosti orijentacije u vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima</li> <li>- razvijanje kulture dijaloga i tolerancije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- svi zainteresirani učenici i njihovi roditelji te djelatnici Gimnazije Lucijana Vranjanina
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Katarina Gamberger</b> , prof. filozofije i povijesti i ostali nastavnici zainteresirani za sudjelovanje u ovoj aktivnosti/ima
<b>Način realizacije</b>	- organizacija predavanja na teme koje su bliske i interesantne učenicima, a na kojima će gostovati istaknuti predavači iz javnog, kulturnog, političkog i znanstvenog života naše zemlje
<b>Vremenik</b>	- tijekom cijele nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	- eventualni troškovi gostovanja vanjskih predavača
<b>Način vrednovanja</b>	- izrada plakata i panoa na temu/e predavanja, foto dokumentacija, učeničko vrednovanje predavanja i važnosti tema/e za njihov osobni razvoj, samovrednovanje vlastite motivacije za sudjelovanje u ovim tribinama



## 9. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I HUMANITARNI RAD

Aktivnost, program i/ili projekt	9.1. OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA
<b>Ciljevi</b>	- upoznati se s osobitostima pojedinih europskih jezika - ukazati na važnost višejezičnosti u suvremenom svijetu - potaknuti učenike na učenje jezika - upoznati učenike s kulturama različitih jezičnih područja
<b>Namjena</b>	- svim učenicima škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Sandra Prpić</b> , prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti kao koordinator nastavnika stranih jezika uključujući i latinski jezik
<b>Način realizacije</b>	- predavanja, pub kviz i različite aktivnosti na nastavi stranih jezika koje su pripremili predmetni nastavnici, učenici i studenti logopedije kao gosti - izrada plakata i ukrašavanje učionica i škole
<b>Vremenik</b>	26. rujna 2022.
<b>Troškovnik</b>	- troškovi umnožavanja radnih materijala - troškovi službenih plakata do 150 kn
<b>Način vrednovanja</b>	- sumativno i formativno vrednovanje učenika koji su aktivno sudjelovali u provođenju aktivnosti

Aktivnost, program i/ili projekt	9.2. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA VIDA
<b>Ciljevi</b>	Poticanje interesa za prirodne znanosti. Poticanje interesa za nastavni predmet Fizika. Različitim aktivnostima istražiti kako rade naše oči i skrenuti pozornost na važnost vida. Poticanje na diskusiju. Razvijanje vještina učenika za istraživanje fizičke pojave.
<b>Namjena</b>	Za sve zainteresirane učenike 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Martina Tolić</b> , dipl. ing. fizike
<b>Način realizacije</b>	Planiranje i provođenje aktivnosti za obilježavanje Svjetskog dana vida 13.10.2022. godine (drugi četvrtak u listopadu). Osmišljavanje aktivnosti i provođenje pokusa. Izrada učeničkih radova (izvješća, plakati, prezentacije). Predstavljanje učeničkih radova u razredu i u školi.
<b>Vremenik</b>	- tijekom rujna i listopada
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja radnih materijala. Materijal za izradu pokusa i plakata. Ostalo prema mogućnosti škole.
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada plakata i uređivanje panoa. Anketiranje među učenicima. Učenici se ocjenjuju za motiviranost i sudjelovanje. Objava informacija i aktivnosti na mrežnim stranicama škole.

Aktivnost, program i/ili projekt	9.3. OBILJEŽAVANJE EUROPSKE NOĆI ŠIŠMIŠA
<b>Ciljevi</b>	- suradnja s lokalnom zajednicom – Park prirode Medvednica - upoznati Vijeće učenika s ulogom šišmiša u ekosustavu, razlozima njihove ugroženosti i potrebe zaštite

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati ljepote i prirodne znamenitosti Hrvatske</li> <li>- razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode</li> <li>- unaprijediti međusobnu komunikaciju među učenicima</li> <li>- družiti se i osnažiti prijateljske veze među razredima</li> <li>- razvijati kulturu ophođenja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Razvijanje ekološke svijesti i potrebe očuvanja prirode, aktivno uključivanje učenika u očuvanje istih, svijest o ekološkim vrednotama lokalnog ekosustava i potrebi očuvanja njegove raznolikosti. Angažiranje i međusobno povezivanje predsjednika razreda. Osnaživanje predsjednika za preuzimanje aktivne uloge i odgovornosti u lokalnoj zajednici.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Vijeće učenika, pedagoginja, nastavnici biologije</b>
<b>Način realizacije</b>	Usvajanje šišmiša prema uputama Parka prirode Medvednica i odlazak na poludnevni speleološki posjet u spilju Veternica.
<b>Vremenik</b>	14. listopada 2022. godine (u slučaju lošeg vremena odabrat će se novi termin)
<b>Troškovnik</b>	Posvajanje šišmiša dugokrilog pršnjaka – 200kn podmirit će Vijeće učenika, a troškove posjeta sami učenici i nastavnici.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici će dobiti promotivnu majicu.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.4. OBILJEŽAVANJE OBLJETNICE PADA VUKOVARA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istaknuti važnost i posebnost obrane Vukovara, kao i posebno mjesto Domovinskog rata u hrvatskoj povijesti</li> <li>- bolje razumijevanje Domovinskog rata u cjelini</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za sve učenike škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ivana Bogović</b> , prof. povijesti i filozofije
<b>Način realizacije</b>	Učenici pripremaju plakate, prezentaciju, uređuju predvorje škole te organiziraju doček gostiju predavača
<b>Vremenik</b>	do 18. studenoga
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici koji sudjeluju u organizaciji dobivaju odlične ocjene iz zalaganja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.5. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA FILOZOFIJE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje filozofske refleksije</li> <li>- promicanje međusobne razmjene mišljenja</li> <li>- poticanje tolerancije i poštivanja različitosti</li> <li>- poticanje mladih na uočavanje problema u društvu i potrebu aktivnog sudjelovanja u njihovom rješavanju</li> <li>- isticanje važnosti djelovanja pojedinih filozofa te utjecaja njihovih ideja na formiranje vlastitih stavova i mišljenja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti kod učenika interes za nastavni predmet Filozofiju</li> <li>- upoznati učenike s filozofskim načinom promišljanja</li> <li>- isticanje važnosti kritičkog i kreativnog mišljenja za život svakog čovjeka</li> <li>- poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u društvu u kojem se nalaze, a samim time i u svijetu</li> </ul>

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Katarina Gamberger</b> , prof. filozofije i povijesti
<b>Način realizacije</b>	- kao izvannastavna aktivnost
<b>Vremenik</b>	- treći četvrtak u studenom
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja radnih materijala - materijal za izradu plakata - naknada predavačima
<b>Način vrednovanja</b>	- aktivnost i sudjelovanje učenika u uređenju škole, pripremi raznih materijala vezanih uz filozofiju te sudjelovanje na predavanjima povodom ovog događaja kako u školi tako i izvan nje

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.6. OBILJEŽAVANJE TJEDNA PSIHOLOGIJE</b>
<b>Ciljevi</b>	- poticanje interesa za društvene znanosti i znanstveno-istraživački rad - upoznavanje koraka u provođenju istraživanja - proširenje spoznaja o temama koje su relevantne srednjoškolicima - promoviranje psihologije - poticanje kritičkog razmišljanja
<b>Namjena</b>	zainteresiranim učenicima 2. i 3. razreda opće gimnazije te 3. razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Nastavnice psihologije <b>Vesna Povijač</b> i <b>Vlatka Baretić</b>
<b>Način realizacije</b>	planiranje i provođenje istraživanja te izrada plakata s prikazom rezultata
<b>Vremenik</b>	veljača
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja radnih materijala i izrade plakata
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici koji provode istraživanja dobivaju odlične ocjene u primjenu znanja.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.7. MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>
<b>Ciljevi</b>	prezentacija hrvatskog izdavaštva, njegovanje pisane riječi, posjet različitim događanjima vezanim uz Mjesec hrvatske knjige, organiziranje događanja u školi (književna večer)
<b>Namjena</b>	učenicima i djelatnicima škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	prof. <b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> i predmetni nastavnici
<b>Način realizacije</b>	prezentiranje učenicima i profesorima
<b>Vremenik</b>	15. listopada – 15. studenoga
<b>Troškovnik</b>	ulaznice, kupovina knjižne građe prema mogućnostima škole
<b>Način vrednovanja</b>	samovrednovanje, ocjena prema postignućima

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.8. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>
<b>Ciljevi</b>	- podizanje svijesti o zdravoj prehrani i ekološkoj poljoprivredi - izgrađivanje pozitivnog odnosa prema plodovima zemlje i njihovim prerađevinama - proširenje spoznaja o nutritivnoj vrijednosti namirnica - razvoj svijesti o nestašici hrane u pojedinim dijelovima Zemlje - razvoj estetskih kriterija

<b>Namjena</b>	učenicima svih razreda Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Martina Tolić</b> , prof. i <b>Zlata Hržina</b> , prof. u suradnji s pedgoginjom <b>Danijelom Pećanić Marjanović</b> , prof. i voditeljicom <b>Vlatkom Baretić</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će u matičnoj učionici izložiti napitake, hranu i druge priprave od plodova zemlje prema zadanoj temi i izraditi plakat
<b>Vremenik</b>	zadnji petak u listopadu
<b>Troškovnik</b>	Prema dogovoru unutar razrednog odjela
<b>Način vrednovanja</b>	Povjerenstvo (nastavnici) će pregledati i ocijeniti plakate, a razredni odjeli koji su se najviše potrudili bit će nagrađeni danom, odnosno satom bez odgovaranja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.9. OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE – ZELENA ČISTKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ekološku svijest</li> <li>- razvijati odgovorno i djelotvorno ponašanje građana</li> <li>- učiniti životnu i radnu sredinu ljepšom</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima i djelatnicima Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije <b>Antonija Korač Šubaša</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čišćenje školskog dvorišta i okoliša</li> <li>- prezentacija prigodnih videomaterijala u predvorju škole</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	22. travnja 2023. godine
<b>Troškovnik</b>	- troškovi zaštitnih rukavica i vreća za smeće
<b>Način vrednovanja</b>	- masa prikupljenog smeća/otpada

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.10. VOLONTERSKA SKUPINA GIMNAZIJE LUCIJANA VRANJANINA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovirati volonterski rad</li> <li>- senzibilizirati učenike za socijalne teme</li> <li>- razvijati samoinicijativu učenika i njihovu međusobnu suradnju</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- poticati razvoj socijalne osjetljivosti kod učenika uključivanjem u društveno korisne aktivnosti i projekte
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Sandra Košta</b> , dipl. teolog
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održavanje interaktivnih radionica o izbornom pravu i javnom zagovaranju za mlade</li> <li>- obilježavanje Dana volontera prigodnim plakatima, predavanjima i izložbama</li> <li>- obrađivanje tema vezanih uz humanost na satovima vjeronauka</li> <li>- odlazak u Dom za nezbrinutu djecu</li> <li>- sjednice i sastanci volonterske grupe</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	- predviđena je mogućnost prikupljanje sponzorstava u sklopu pojedinih projekata
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje realizacije planiranih aktivnosti i projekata</li> <li>- popunjavanje evaluacijskih listića</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.11. AKCIJA DOBROVOLJNOG DARIVANJA KRVI</b>
<b>Ciljevi</b>	Provođenje humanitarne akcije dobrovoljnog darivanja krvi
<b>Namjena</b>	Akcija je namijenjena svim punoljetnim učenicima 3. i 4. razreda te djelatnicima škole.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Crveni križ Susedgrad, Zavod za transfuziju Zagreb, Danijela Pećanić Marjanović, prof.</b> – kontakt osoba u školi i koordinator akcije
<b>Način realizacije</b>	Djelatnici Zavoda i Crvenog križa dolaze u školu i provede akciju dobrovoljnog darivanja krvi u knjižnici škole.
<b>Vremenik</b>	dva puta godišnje: studeni/prosinac i travanj
<b>Troškovnik</b>	Gimnazija odobrava dva slobodna dana po izboru dobrovoljnog darivatelja krvi, a organizatori osiguravaju okrepu na dan darivanja.
<b>Način vrednovanja</b>	- prikupljeni broj doza krvi - povratne informacije od učenika i organizatora - zahvalnica organizatora za prvo darivanje krvi

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.12. LUCIJANERI NA DJELU</b>
<b>Ciljevi</b>	- sakupiti namirnice za ljude u potrebi te ih donirati Pučkoj kuhinji pri Domu sv. Antuna na Svetom Duhu
<b>Namjena</b>	- uključiti u akciju što više učenika i djelatnika škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Vesna Povijač, dipl. psiholog</b> <b>Marija Rendulić, mag. educ. povijesti i sociologije</b>
<b>Način realizacije</b>	- prikupljanje namirnica u za to predviđenu košaru u predvorju škole
<b>Vremenik</b>	- u prosincu povodom Međunarodnog dana solidarnosti koji se odilježava 20. prosinca
<b>Troškovnik</b>	- dobrovoljno darivanje namirnica
<b>Način vrednovanja</b>	- uključenost učenika i prikupljene namirnice

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.13. AKCIJA CRVENOG KRIŽA <i>Solidarnost na djelu</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Financijskim priložima pomoći ljudima u nevolji
<b>Namjena</b>	Obuhvatiti što više učenika u akciji prikupljanja sredstava
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Crveni križ Susedgrad, Marija Rendulić, mag. educ. povijesti i sociologije</b> – kontakt osoba u školi i koordinator akcije
<b>Način realizacije</b>	Skupljanje sredstava pojedinačno i grupno po razredima
<b>Vremenik</b>	dva puta tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	dobrovoljno darivanje u novcu
<b>Način vrednovanja</b>	uključenost učenika i prikupljeni novac

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.14. AKCIJA <i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i></b>
<b>Ciljevi</b>	- osvijestiti kod učenika i nastavnika mogućnost pomaganja drugima bez davanja novčanih sredstava, osnažiti ekološku svijest i konkretnu brigu

	<p>za okoliš kroz odvajanje plastike koja rezultira pomoći onima kojima je najpotrebnija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sakupiti plastične čepove s različitih boca, pasta za zube, sredstava za pranje i dr.</li> <li>- osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će kroz malu pažnju da se plastični čepovi ne bacaju u otpad nego prikupljaju i dostavljaju Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma pomoći onima koji nemaju sredstava za skupo liječenje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	pomoć oboljenima od leukemije i limfoma
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Marija Rendulić</b> , mag. educ. povijesti i sociologije
<b>Način realizacije</b>	Učenici i radnici Gimnazije će određeni vremenski period koji ovisi od interesa i mogućnosti dionika projekta sakupljati plastične čepove koji će se periodično ili po završetku akcije (ovisno o odazivu) dostaviti tvrtki <i>Kolektor</i> , Čulinečka cesta 252, Zagreb, u svrhu prikupljanja novčanih sredstava za pomoć oboljelima od leukemije i limfoma
<b>Vremenik</b>	Akcija se provodi od rujna 2017.
<b>Troškovnik</b>	nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Sudionici akcije znati će koliko su kilograma čepova prikupili na osnovu čega će moći procijeniti u kojoj su mjeri pomogli onima kojima je pomoć najpotrebnija i shvatiti koliko se plastike baci u okoliš u određenom periodu. Vrednovanje je usmjereno na samovrednovanje vlastitog doprinosa društvu i svijetu u kojem živimo.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.15. ADVENT U LUCIJANKI</b>
<b>Ciljevi</b>	njegovanje humanih vrijednosti, razvijanje empatije, kreativnosti, poduzetništva, zajedništva i pripadnosti, zajedničko provedeno vrijeme u ozračju blagdana, pomoć potrebitim učenicima, učenicima koji su ostali bez roditelja
<b>Namjena</b>	učenicima i djelatnicima škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	profesori <b>Gjukić, Strugar i Pećanić Marjanović</b> za 1. i 3. razrede, <b>Iveković, Prpić i Baretić</b> za 2. i 4. razrede, <b>Vijeće učenika i razrednici</b>
<b>Način realizacije</b>	ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama Nacionalnog stožera
<b>Vremenik</b>	zadnji nastavni dan prvog polugodišta (23. prosinca 2022. godine)
<b>Troškovnik</b>	prema mogućnostima
<b>Način vrednovanja</b>	uključenost učenika i prikupljeni novac

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.16. DAN ŠKOLE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje rada škole</li> <li>- zajedničko provedeno vrijeme zaposlenika škole izvan škole u svhu osnaživanja i izgradnje timskog duha</li> </ul>
<b>Namjena</b>	bivšim i sadašnjim učenicima i djelatnicima škole, sugrađanima i predstavnicima institucija koje prate školstvo
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svečana akademija: <b>Diana Herak</b>, prof. hrvatskog jezika i književnosti, <b>stručna služba i nastavnici glazbene i likovne umjetnosti</b></li> <li>- izlet djelatnika: <b>Zlata Hržina i Ljiljana Centrih-Lovrić</b></li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	ovisno o epidemiloškoj situaciji i raspoloživim sredstvima
<b>Vremenik</b>	- svečana akademija do 17. ožujka 2023. - izlet za djelatnike škole 20. ožujka 2023.
<b>Troškovnik</b>	očekujemo pomoć Ministarstva znanosti i obrazovanja, Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade, donacije i vlastita sredstva
<b>Način vrednovanja</b>	samovrednovanje

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.17. NOĆ KNJIGE</b>
<b>Ciljevi</b>	Noć knjige program je obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava koji podržava i Hrvatsko povjerenstvo UNESCO. Manifestacija je pokrenuta na inicijativu Zajednice nakladnika i knjižara Hrvatske gospodarske komore i udruge Književni blok. Prepoznaje i afirmira nove prostore čitanja i druženja s knjigom. Cilj je vratiti knjigu čitatelju, prepoznati vrijednosti koje pisana riječ donosi.
<b>Namjena</b>	Školska knjižnica postaje mjesto blagovanja lijepe riječi, učenici slušaju, razgovaraju, razmjenjuju čitateljska i spisateljska iskustva. Čitajući tekstove različitih autora učimo se toleranciji, međusobnom poštovanju, izražavanju kritičke misli, prepoznavanju sebe u drugima. Razvijamo dijalog.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar
<b>Način realizacije</b>	U školi realiziramo „Noć knjige“ kao „Književnu matineju“. Predstaviti ćemo pisane radove učenika (osobito onih uspješnih na natjecanjima).
<b>Vremenik</b>	travanj 2023. godine
<b>Troškovnik</b>	Nabava beletristike prema mogućnostima škole.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici će sudjelovati u javnom predstavljanju svojih radova.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.18. DAN MATURANATA</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenici Gimnazije Lucijana Vranjanina godinama Dan maturanata obilježavaju u školi. Cilj aktivnosti je završno, zajedničko druženje maturanata, razrednika i predmetnih nastavnika te obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja na veseo, ali dostojanstven način.
<b>Namjena</b>	aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>predsjednici razreda, prof. Rendulić, Pećanić Marjanović, Orešković i razrednici 4. razreda</b>
<b>Način realizacije</b>	tijekom drugoga polugodišta dogovara se program u skladu sa željama učenika (sportski susreti, zajedničko fotografiranje, glazba, ples i dr.), a realizacija će ovisiti o epidemiloškoj situaciji i preporukama Nacionalnog stožera
<b>Vremenik</b>	priprema: tijekom drugoga polugodišta Dan maturanata: 26. svibnja 2023. godine
<b>Troškovnik</b>	Škola sufinancira nastup glazbene grupe, osigurava kavu i grickalice za dežurne predmetne nastavnike i razrednike.
<b>Način vrednovanja</b>	- poruke maturanata izvještene u auli škole - aktivno sudjelovanje u programu - zadovoljstvo spremačica i domara - fotografije za trajnu uspomenu i sjećanje

Aktivnost, program i/ili projekt	9.19. MATURALNA VEČERA
<b>Ciljevi</b>	Organiziranje maturalne večere kao dostojanstvenog završetka gimnazijskog obrazovanja s ciljem da svi učenici, roditelji i nastavnici zajednički proslave taj događaj i dostojanstveno i kreativno izraze dojmove i osjećaje na kraju srednjoškolskog obrazovanja.
<b>Namjena</b>	program je namijenjen učenicima 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>predsjednici razreda, razrednici Marija Rendulić i Suzana Loborec Petanjek</b> u suradnji s ostalim <b>razrednicima 4. razreda</b>
<b>Način realizacije</b>	zajednički dogovor svih učenika
<b>Vremenik</b>	rezervacija termina – veljača 2023. godine pripreme od siječnja do svibnja Maturalna večera – nakon završetka nastavne godine za maturante
<b>Troškovnik</b>	troškove maturalne večere snose roditelji učenika (do 600 kn)
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s roditeljima i njihove (pr)ocjene na kraju obrazovnog ciklusa</li> <li>- način opraštaja maturanata sa svojim nastavnicima</li> <li>- fotografije za sjećanje i uspomenu</li> <li>- povratne informacije glazbenika i djelatnika ugostiteljskog objekta</li> </ul>



## 9. PLAN IZVANUČIONIČKIH AKTIVNOSTI

Izvanučioničke aktivnosti organizirat će se sukladno epidemiološkoj situaciji i Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/14., 81/15. i 53/21.).

Aktivnost, program i/ili projekt	10.1. MATURALNO PUTOVANJE
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za život u multikulturalnom svijetu</li> <li>- proširiti i utvrditi stečena znanja o drugim zemljama, narodima, njihovim običajima, geografskim i gospodarskim obilježjima, biljnom i životinjskom svijetu</li> <li>- običi kulturne znamenitosti, galerije i muzeje</li> <li>- usavršiti poznavanje stranog jezika</li> <li>- razvijati kulturu ophođenja, tolerantnost, snošljivost, odgovornost, prijateljstvo i solidarnost</li> <li>- nagraditi učenike za predani rad za vrijeme školske godine</li> <li>- zabaviti se</li> </ul>
<b>Namjena</b>	učenici 3. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Povjerenstvo: <b>predstavnici roditelja i učenika, razrednici i ravnatelj/ica</b> (u slučaju parnog broja i stručna suradnica)
<b>Način realizacije</b>	Razrednici na roditeljskom sastanku anketiraju roditelje o visini iznosa kojim mogu financirati maturalno putovanje. Sukladno rezultatima ankete, dogovaraju se s učenicima i roditeljima o destinaciji. Povjerenstvo objavljuje javni poziv i odabire tri ponude koje će biti predstavljene roditeljima koji će većinom nazočnih glasova odabrati organizatora putovanja.
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabir destinacije – do sredine studenog</li> <li>- odabir agencije – do kraja prosinca</li> <li>- sklapanje ugovora između roditelja i odabrane agencije te uplata akontacijske rate radi utvđivanja broja učenika – do kraja veljače</li> <li>- finalizacija dogovora i sklapanje ugovora između škole i odabrane agencije – travanj/svibanj</li> <li>- roditeljski sastanci s/bez predstavnika organizatora putovanja radi detaljnih uputa i otklanjanja preostalih nedoumica i eventualnih nepoznanica – lipanj/kolovoz</li> <li>- maturalno putovanje u trajanju do 7 dana u terminu od 25. kolovoza do 3. rujna 2023.</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Cijenu putovanja podmiruju roditelji učenika, ovisno o destinaciji od 2.500 do 4.500 kn
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvješće nakon povratka</li> <li>- razmjena snimljenih fotografija</li> <li>- korištenje prikupljenih materijala za potrebe različitih školskih aktivnosti (izradu plakata, materijali za školski list i ljetopis)</li> <li>- razgovor s roditeljima na sljedećem roditeljskom sastanku</li> <li>- dobiveni rezultati koristit će se kao smjernice pri organizaciji sljedećih ekskurzija</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	10.2. VERONA – SIRMIONE – GARDALAND
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s prirodnim i društvenim ljepotama te gospodarskim razvojem Sjeverne Italije i kulturne baštine Verone</li> <li>- interdisciplinarni pristup izvorima na terenu i korelacija nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijati toleranciju, komunikacijske i socijalne vještine</li> <li>- razvijati potrebu kod učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, obilaze muzeje i galerije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike 1. i 2. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Povjerenstvo: <b>predstavnici roditelja i učenika, razrednici, stručna suradnica i ravnatelj/ica</b> <b>voditelji putovanja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za 1. razrede <b>Katarina Matošević Šoban</b>, prof.</li> <li>- za 2. razrede <b>Krunoslav Matošević</b>, prof.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povjerenstvo objavljuje javni poziv i organizatora putovanja</li> <li>- podjela zadataka za izlaganje pred objektima koji će se posjetiti ili nakon povratka prezentiranje uz slikovni materijal</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. razredi 22.-23. listopada 2022. godine</li> <li>- 1. razredi 29.-30. travnja 2023. godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Cijenu putovanja podmiruju roditelji učenika
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje prezentacije nakon povratka</li> <li>- razmjena fotografija i odabir za mrežnu stranicu škole</li> <li>- zadovoljstvo učenika</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	10.3. BEČ – BRATISLAVA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati kulturnu baštinu Beča i Bratislave</li> <li>- usporediti s arhitekturom Zagreba</li> <li>- razvijati pozitivan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora na terenu i korelacija nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijati toleranciju, komunikacijske i socijalne vještine</li> <li>- razvijati potrebu kod učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, obilaze muzeje i galerije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike 3. i 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Povjerenstvo: <b>predstavnici roditelja i učenika, razrednici, stručna suradnica i ravnateljica</b> <b>voditelji putovanja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za 3. razrede <b>Damjan Gjukić</b>, prof.</li> <li>- za 4. razrede <b>Danijela Pećanić Marjanović</b>, prof.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	- povjerenstvo će objaviti poziv i odabrati organizatora putovanja
<b>Vremenik</b>	studen
<b>Troškovnik</b>	Cijenu putovanja podmiruju roditelji učenika
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje prezentacije nakon povratka</li> <li>- razmjena fotografija i odabir za mrežnu stranicu škole</li> <li>- zadovoljstvo učenika</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	10.4. BUDIMPEŠTA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati kulturnu baštinu Budimpešte</li> <li>- usporediti s arhitekturom Zagreba</li> <li>- razvijati pozitivan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora na terenu i korelacija nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijati toleranciju, komunikacijske i socijalne vještine</li> <li>- razvijati potrebu kod učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, obilaze muzeje i galerije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike 1. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Povjerenstvo: <b>predstavnici roditelja i učenika, razrednici, stručna suradnica, ravnateljica</b> <b>voditelj putovanja Darko Gregec, prof.</b>
<b>Način realizacije</b>	- povjerenstvo će objaviti poziv i odabrati organizatora putovanja
<b>Vremenik</b>	studen
<b>Troškovnik</b>	Cijenu putovanja podmiruju roditelji učenika
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje prezentacije nakon povratka</li> <li>- razmjena fotografija i odabir za mrežnu stranicu škole</li> <li>- zadovoljstvo učenika</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	10.5. SALZBURG, RUDNIK SOLI I AUSTRIJSKA JEZERA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interdisciplinarni pristup izvorima na terenu i korelacija nastavnih sadržaja geografije, kemije i biologije</li> <li>- upoznavanje učenika sa znanstvenim metodama, pobuđivanje interesa za prirodne znanosti</li> <li>- upoznavanje s međusobnim utjecajem prirodnih elemenata i društvenih faktora u prostoru</li> <li>- upoznavanje s rudnim izvorima, prirodnim i društvenim ljepotama te gospodarskim razvojem susjednih zemalja</li> <li>- razvijanje i unapređivanje prirodnoznanstvenog te socijalno usmjerenog svjetonazora i kulture</li> <li>- razvijanje tolerancije, komunikacijskih i socijalnih vještina</li> <li>- razvijanje potrebe kod učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, obilaze muzeje i galerije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- program je namijenjen učenicima 2. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Povjerenstvo: <b>predstavnici roditelja i učenika, razrednici, stručna suradnica i ravnatelj/ica</b> <b>voditelj putovanja Tomislav Babić, prof.</b>
<b>Način realizacije</b>	- povjerenstvo objavljuje javni poziv i organizatora putovanja
<b>Vremenik</b>	1.-2. travnja 2023. godine
<b>Troškovnik</b>	Cijenu putovanja podmiruju roditelji učenika
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvješće učenika nakon posjeta rudniku, prirodnim zaštićenim lokalitetima i gradovima</li> <li>- izrada postera i prezentacija</li> </ul>

## 11. PROMIDŽBU I UNAPREĐENJE KVALITETE RADA ŠKOLE

Aktivnost, program i/ili projekt	11.1. LUCKOVA ŠKOLA MATEMATIKE
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovirati našu školu</li> <li>- obogatiti suradnju s osnovnim školama</li> <li>- prezentirati našu školu nadarenim učenicima osnovnih škola</li> <li>- motivirati naše učenike za sudjelovanje na predavanjima</li> <li>- obraditi gradiva predviđeno za predavanje</li> <li>- osposobiti učenike za izvođenje predavanja, kreiranje prezentacije, odabir zadataka ...</li> <li>- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine naših učenika</li> <li>- jačati interes za studij na nastavničkom smjeru matematičkog fakulteta</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiviranim i nadarenim učenicima naše škole</li> <li>- motiviranim i nadarenim učenicima osnovnih škola</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnici matematike: <b>Maja Zelčić, Vesna Gabron, Zlata Hržina, Doroteja Piršljin</b>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje predavanja za osnovnoškolce zajedničkim radom naših učenika i profesora na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima iz matematike za učenike osnovnih škola</li> <li>- predavanje izvode učenici naše škole uz mentorstvo profesora</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- prema dogovoru, oko 4 predavanja tijekom prvog polugodišta u trajanju od dva sata
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održani sati ulaze u godišnju normu rada nastavnica</li> <li>- ulaznica za osnovnoškolce: čokolada</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anonimna anketa sudionika nakon održanih predavanja i njihovi pozitivni komentari najveća su nagrada za uloženi trud i vrijeme</li> <li>- stečeno iskustvo prilikom pripreme predavanja i samog predavanja učenicima je dragocjeno za daljnji rad u školi i na fakultetu</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	11.2. ŠKOLA NA INTERNETU
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentirati rad škole na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama</li> <li>- pružiti pravovremenu informaciju o aktualnim zbivanjima u školi</li> <li>- zanimljivim sadržajima privući buduće učenike</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- svim zainteresiranim posjetiteljima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p><b>ravnatelj/ica</b> – osigurati stalno i pravovremeno objavljivanje  <b>Ivana Zlatar</b>, prof. – pružiti informatičku podršku i dodijeljivati ovlasti  <b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b>, prof. – praćenje aktivnosti i poticanje na objavljivanje novosti, pomoć pri prikupljanju materijala za objavljivanje  <b>Martina Radanović</b>, dipl. iur. – pratiti zakone i upućivati na potrebu objavljivanja zakonom propisanih sadržaja  <b>voditelji medijske skupine Lucija Šupe i Marko Zrinjan</b> – prikupljati, oblikovati i sukladno ovlastima dostaviti i objaviti materijale</p>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okupljanje zainteresiranih učenika i nastavnika online</li> <li>- pripremanje materijala u suradnji s učenicima i djelatnicima škole</li> <li>- objavljivanje materijala na mrežnoj stranici škole <a href="http://www.lucijanka.hr">www.lucijanka.hr</a> i na društvenim mrežama (Instagram i Facebook)</li> <li>- osmišljavanje promidžbe medijske grupe i ostalih izvannastavnih</li> </ul>

	aktivnosti - upotreba digitalnih alata za izradu sadržaja (npr. Canva)
<b>Vremenik</b>	kontinuirano
<b>Troškovnik</b>	slobodno vrijeme
<b>Način vrednovanja</b>	- zadovoljstvo korisnika i posjetitelja mrežnih stranica - voditelji predlažu razrednom/Nastavničkom vijeću učenike koji su se posebno istaknuli u radu za moguće pohvale/nagrade

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>11.3. EKIPNO NATJECANJE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA IZ MATEMATIKE</b>
<b>Ciljevi</b>	- motivirati nadarene učenike osnovnih škola da prilikom upisa u srednju školu odaberu našu Gimnaziju - aktivirati učenike naše škole prilikom sastavljanja zadataka, dežuranja na samom natjecanju, sudjelovanja u zabavnom programu - ostvarivanje dobre komunikacije naših nastavnika i učitelja matematike - rad s posebno motiviranim i nadarenim učenicima - postizanje što boljih upisa u školu
<b>Namjena</b>	popularizacija Gimnazije Lucijana Vranjanina među učenicima osnovnih škola, nadarenim matematičarima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Maja Zelčić</b> , prof. i ravnatelj/ica
<b>Način realizacije</b>	Ekipa osnovne škole sastavljena od četiri člana (od kojih su najviše dva učenika 8. razreda) zajedno rješava 90 minuta 45 zadataka na zaokruživanje. Zadatci su podijeljeni u tri težinske skupine i nose različiti broj bodova. Ukoliko je zaokružen netočan odgovor, dobiju se negativni bodovi.
<b>Vremenik</b>	- <b>druga</b> subota u drugom polugodištu (21. siječnja 2023. godine)
<b>Troškovnik</b>	- izrada i umnožavanje testova cca 2.000 kn - zakuska cca 5.500 kn - nagrade, pohvalnice i zahvalnice cca 2.500 kn (troškovi su procijenjeni na temelju broja sudionika – 100 ekipa i mentori) KOTIZACIJA: 100 kn po ekipi
<b>Način vrednovanja</b>	- za tri prvoplasirane ekipe predviđene su nagrade i pisane pohvalnice - sve ekipe sudionice dobiju pisane zahvalnice - svi sudionici natjecanja dobiju kemijsku olovku s logom natjecanja - za sve sudionike natjecanja i zabavnog programa organizirana je zakuska

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>11.4. DOJDI OSMAŠ – Zagreb te zove!</b>
<b>Ciljevi</b>	- upoznati zainteresirane građane grada Zagreba s programima i rezultatima rada Gimnazije Lucijana Vranjanina - predstaviti izvannastavne aktivnosti koje Gimnazija nudi učenicima - predstaviti uspjehe na natjecanjima u znanju - upoznati učenike s uvjetima upisa - podijeliti letke zainteresiranim učenicima
<b>Namjena</b>	učenicima i roditeljima učenika 8. razreda osnovnih škola pomoći u odabiru škole za nastavak obrazovanja

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>ravnatelj/ica</b> – priprema materijala i letaka <b>profesori Vlatka Baretić, Danijela Pećanić Marjanović, Ljiljana Centrih-Lovrić i Ana Pavlina</b> – odabir učenika koji će predstavljati školu i koordinacija nastupa
<b>Način realizacije</b>	predstavljanje škole na Zrinjercu ili <i>online</i>
<b>Vremenik</b>	početkom svibnja, prema odluci Gradskog ureda za obrazovanje
<b>Troškovnik</b>	cca 3.000 kn (tiskanje letaka, postera, uređenje štanda, grickalice za posjetitelje štanda, piće i grickalice za predstavnike škole na štandu)
<b>Način vrednovanja</b>	- upisi u 1. razred

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>11.5. OTVORENI DAN ŠKOLE</b>
<b>Ciljevi</b>	- osnovni cilj programa je upoznavanje učenika 8. razreda, s područja koje inklinira upisu u našu školu, s prostorom i dosadašnjim radom Gimnazije te programima koje mogu upisati
<b>Namjena</b>	program je namijenjen svim učenicima osnovnih škola u našoj gradskoj četvrti, ali i učenicima drugih gradskih četvrti, kao i pojedinih dijelova Zagrebačke županije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- <b>ravnatelj/ica, stručna služba</b>
<b>Način realizacije</b>	- učenici i njihovi roditelji bit će pozvani da nas posjete u prostorima Gimnazije, gdje će biti organizirano stručno vođenje i razgled škole - učenicima će se podijeliti pisani materijali o uvjetima upisa te predstaviti različite sadržaje i aktivnosti kojima se učenici mogu baviti
<b>Vremenik</b>	srijeda 10. svibnja 2023. godine
<b>Troškovnik</b>	Gimnazija snosi troškove pisanih materijala za učenike i roditelje
<b>Način vrednovanja</b>	- povratna informacija od članova stručnih službi osnovnih škola, upisi

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>11.6. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE</b>
<b>Ciljevi</b>	- unaprijediti kvalitetu obrazovanja učenika naše škole - poboljšati rad s učenicima - kontinuirano pratiti i analizirati uspješnost rada škole u cjelini
<b>Namjena</b>	- svima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>ravnatelj/ica, stručna služba, učenici 4. razreda</b>
<b>Način realizacije</b>	- popunjavanje upitnika, analiza rezultata na kraju nastavne godine i rezultata državne mature
<b>Vremenik</b>	- od svibnja
<b>Troškovnik</b>	- nema posebnih troškova osim fotokopiranja i ispisivanja
<b>Način vrednovanja</b>	- analiza rezultata

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>11.7. LJETOPIS 1990. – 2020.</b>
<b>Ciljevi</b>	- sistematizirati i trajno sačuvati podatke o radu škole s posebnim osvrtom na proteklih deset godina (od izdavanja <i>Ljetopisa 1990-2010</i> ) - omogućiti bivšim učenicima i djelatnicima Gimnazije da se osvrnu na vrijeme provedeno u školi - motivirati sadašnje učenike i djelatnike Gimnazije na aktivno

	uključivanje u školske i izvanškolske aktivnosti - objaviti i prezentirati <i>Ljetopis 1990. – 2020.</i>
<b>Namjena</b>	- svima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Milica Medak, dipl. ing., dr.sc. Dragica Dujmović-Markusi, prof.</b>
<b>Način realizacije</b>	- prikupljanje materijala - selekcija i dopuna materijala - grafički prijelom - tisak - predstavljanje ljetopisa
<b>Vremenik</b>	- listopad/studenj 2022. (promocija)
<b>Troškovnik</b>	- troškovi tiskanja i promocije pokrit će se iz vlastih sredstava i donacija
<b>Način vrednovanja</b>	- osvrta na objavljeni ljetopis